

  В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

         В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

         Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

         Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

         "Патриотизм- любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Рабочая программа «Растим патриотов России» составлена на основе авторской программы «Растим патриотов России». Автор программы: Шусть Валентина Александровна

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Программа "Растим патриотов России" определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем**.**

**Актуальность проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста**

Социально-экономические условия жизни ограничили круг общения школьников. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания, таких как музей, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры учреждений  и дополнительного образования привели к ограничению средств развития школьника. Кроме того,  в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение горожан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

  Младший и средний школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

**Особенностью программы** является развитие патриотического воспитания и духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены знаменательно-календарные праздники и художественные образы традиций родного края.

**Новизна программы заключается в:**

- объединении биологического, психологического и художественного подхода к изучению воспитательной программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, природных объектов и народной культуры родного края;

- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности совместно с библиотекой;

- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности.

**Правовой базой для составления программы являются:**

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](https://dnv.nmc-gubkin.ru/images/dokumenty/80909112022.pdf).
* [Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](https://dnv.nmc-gubkin.ru/images/dokumenty/FZ_304_2020.pdf).
* [Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 23.06.2022 г., №3/22)](https://dnv.nmc-gubkin.ru/images/%D0%92%D0%A0/PRP_vosp_2022.pdf).
* [Концепция духовно-нравственного воспитания и развития детей и подростков в библиотечной среде](https://dnv.nmc-gubkin.ru/images/dokumenty/konz_dnv_bibliot.pdf).
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://dnv.nmc-gubkin.ru/images/dokumenty/strategiya_vosp_2025.pdf).
* [Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2017 года №162)](https://dnv.nmc-gubkin.ru/images/dokumenty/16217022017.pdf).
* [Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (с изменениями и дополнениями)](http://base.garant.ru/70244894).

**Цель программы:**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма у школьников (воспитание духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории нашей Родины) средствами краеведения.

**Задачи:**

**-** воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;

- обеспечить учащихся историческими знаниями, раскрывающими путь России в разные эпохи и периоды;  
- приобщить учащихся к духовным и нравственным ценностям, национальной культуре и традициям россиян;  
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;  
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;  
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Содержание программы рассчитано на детей 5 – 9 классов.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися важных воспитательных результатов и эффектов деятельности:

* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* получение обучающимся   опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, где особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);
* получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится ( а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**1. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;**

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

**Возраст детей и продолжительность реализации программы:**

Реализация образовательной программы «Растим патриотов России» рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

Рекомендуемый возраст детей: 11-16 лет

**Формы и режим занятий:**

На протяжении года обучения занятия проводятся **два раза в неделю по 1 и 2 часа (3 часа в неделю).**

Дети большие фантазёры, они отождествляют себя с объектами живого мира и получают радость от раскрытой тайны народных поговорок, пословиц. Способность ребёнка легко переходить грань реальности, верить в победу добра и справедливости, сопереживать чужим несчастьям и стало основой в выборе формы учебного занятия.

**Основные формы и методы, применяемые в ходе реализации программы «Растим патриотов России».**

        Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;

        Деловые игры;

        Часы общения;

        Беседы, диспуты, викторины;

        Исследовательская деятельность;

        Коллективные творческие дела;

        Смотры-конкурсы, выставки;

        Соревнования;

        Экскурсии, поездки, походы;

        Трудовые дела;

        Тренинги.

**Критерии эффективности:**

**Памятка – ориентир:**

**Знаю:**

-что такое семья и для чего она создается;

-историю своего рода, своей семьи;

-историю семейных реликвий;

-традиции и обычаи своей семьи;

-историю России;

-историю Малой Родины и родного края;

-историю своего народа и его нравы;

-историю религий народов исконно проживающих на территории Курской области;

-историю государственных символов России;

-имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

-национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;

-что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;

-духовные и нравственные основы россиян;

- свой родной язык;

-родную литературу;

-культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный

календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.

-основы национальной кухни;

-основы народной медицины.

**Умею:**

-любить свою семью и всех своих родных и близких;

-быть благодарным;

-рассказать об истории своего Отечества;

-рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

-рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);

-рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

-грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;

-отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;

-петь песни своего народа;

-рассказывать народные сказки, предания и сказания;

-исполнять традиционные народные танцы, пляски;

-готовить национальные блюда;

-готовить и проводить народные праздники;

-играть в народные игры, водить хороводы;

-использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные мотивы;

-правильно использовать рецепты народной медицины;

-изготавливать изделия из серии народных промыслов;

-ценить красоту и богатства родной природы;

-умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;

-умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

**Действую:**

-изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;

-овладеваю богатствами духовного наследия России;

-с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнения Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;

-читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;

-беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;

-отношусь к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;

-не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;

-развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;

-участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;

-готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;

-участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;

-хожу в походы по родному краю;

-берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;

-учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;

-участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;

-вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

-участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;

-берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя  вместе с родителями | Меня оценивает  учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  \* мне интересно учиться  \* я всегда выполняю домашнее задание  \* я люблю читать  \* мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  \*я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ПРИЛЕЖАНИЕ:**  \* я старателен в учебе  \* я внимателен  \* я самостоятелен  \* я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью  \* мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**  \* я берегу землю  \* я берегу растения  \* я берегу животных  \* я берегу природу |  |  |  |
| **4. Я И ШКОЛА**  \* я выполняю правила для учащихся  \* я выполняю правила внутришкольной жизни  \* я участвую в делах класса и школы  \* я добр в отношениях с людьми  \* я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ**  \* я аккуратен и опрятен  \* я соблюдаю культуру поведения  \* я забочусь о здоровье  \* я умею правильно распределять время учебы и отдыха  \* у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда                                                       По каждому качеству (критерию) выводиться

4 – часто                                                         одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко                                                        В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

2-       у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

**Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика   деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

**2. Содержание деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с указанием форм организации и видов деятельности.**

     Содержание программного материала: отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

**Основные мероприятия по реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма** |
| 1 | Русь, Россия, Родина моя | Праздник |
| 2 | День матери |  |
| 3 | Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи» |  |
| 4 | Праздник игры и игрушки |  |
| 5 | Откуда берутся грязнули? | Игра-путешествие |
| 6 | Праздник урожая | Игра-соревнование |
| 7 | Приятного аппетита! Этикет за столом. | Игровой тренинг |
| 8 | Как украсить дом к Новому году. | Урок творчества |
| 9 | Вежливые слова | Беседа, игровой тренинг. |
| 10 | Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома. | Беседа |
| 11 | Честной семик. Масленица. | Игровая программа. |
| 12 | Из бабушкиного сундука. | Праздник-выставка. |
| 13 | Красота родной природы | Фотовыставка |
| 14 | Папа, мама, я – спортивная семья. | Спортивный праздник. |
| 15 | Режим дня. | Беседа. |
| 16 | История школы | Экскурсия в школьный музей. |
| 17 | Составим правила поведения в школе. | Аналитическая беседа |
| 18 | Вот моя деревня, вот мой дом родной. | Игра-путешествие. |
| 19 | Семейные династии | Мини проект. |
| 20 | Сельские профессии | Деловая игра. |
| 21 | Святые места Курского края | Экскурсия, мини проект. |
| 22 | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна. | Беседа |
| 23 | Труд в почете любой! Мир профессий большой. | Игровой классный час |
| 24 | Оформление цветника, уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам-землякам. | Трудовое дело. |
| 25 | Приветствие вдов ветеранов ВОВ. | Выступление, подарки. |
| 26 | Береги природу. | Конкурс плакатов, рисунков |
| 27 | Изучаем родную природу. | Уроки окружающего мира. |
| 28 | Учись учиться. | Беседа. |
| 29 | День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера | Праздник, игра-соревнование. конкурс для мальчиков |
| 30 | Участие в проведении «Дня здоровья». |  |
| 31 | Зов леса. | Спортивно-интеллектуальная игра. |
| 32 | Погост, селение, городища. | Беседа. |
| 33 | Семейные походы по родному краю | Экскурсия |
| 34 | Поныровский район на карте Курской области. | Игра-путешествие по карте.  Посещение памятных мест. |
| 35 | Население Поныровского района. | Беседа, встреча с интересными людьми. |
| 36 | Какие люди в городе, котором я живу!  (художники, поэты, музыканты) | Беседа, экскурсия. |
| 37 | Фольклор, традиции, обычаи. | Устный журнал. |
| 38 | Традиционные промыслы. | Игра-путешествие, встречи. |
| 39 | Краеведческий музей города Курска | Экскурсия. |
| 40 | Настоящий мальчишка, какой он? | Классный час. |
| 41 | «Когда все вместе». | Конкурсная семейная программа. |
| 42 | Золотые правила этики | Классный час. |
| 43 | Мир природы «На лесной полянке» | Экскурсия-тренинг поведения. |
| 44 | Городок весёлых затей. | Конкурс-выставка. |
| 45 | Государственные символы России. | Классный час. |
| 46 | Народы России. | Игра-путешествие. |
| 47 | Курская область на карте России. | Игра-путешествие по карте. |
| 48 | История Курской области в истории России. | Беседа |
| 49 | Памятники культуры и архитектуры города Курска. | Игра-путешествие. |
| 50 | Природа Курской области. | Интеллектуальная игра, работа с картой. |
| 51 | Экскурсия по городу Курск. | Поездка-экскурсия. |
| 52 | Экскурсия в города Курской области (по выбору). | Поездка-экскурсия. |
| 53 | Народные промыслы России. | Классный час. |
| 54 | Экологические проблемы Курской области. |  |
| 55 | Все работы хороши, выбирай на вкус! | Утренник. |
| 56 | Честь имею. | Классный час. |
| 57 | Кому нужна моя помощь? | Классный час. |
| 58 | Умеем ли не обижаться? | Классный час. |
| 59 | История моей семьи в истории Курской области. | Проектная деятельность. |
| 60 | Мероприятия, посвященные государственным праздникам России |  |
| 61 | «По волнам нашей памяти» | Утренник |
| 62 | Детство наших бабушек и дедушек | Устный журнал |
| 63 | Я на бабушку похожа | Классный час. |
| 64 | «Если бы я был(а) мамой, папой» | Сочинение |
| 65 | Рисуем милой мамочки портрет | Конкурс рисунков |
| 66 | Кто, кто в моем доме живет? | Беседа |
| 67 | Профессии в моей родословной | Классный час. |
| 68 | Чтим великий День победы | Классный час. |
| 69 | Кто я, какие мы? | Классный час. |
| 70 | Традиции семьи в песнях, играх и обрядах | Игровой классный час |
| 71 | Зачем человеку семья | Классный час - диспут |
| 72 | Семейные реликвии | Классный час. |
| 74 | Семейные династии | Мини проект |
| 75 | Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой | Устный журнал |
| 76 | Мир дому моему, мир дому твоему | Мини проект |

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, концертные номера, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями. Большая часть мероприятий рассчитана на общение с людьми с целью сбора информации.

**Список литературы**

1. Белгород. Сост.Н.А.Кузнецов, К.М.Новоспасский. – Воронеж, 1978 г.
2. Белгородоведение. Учебник для общеобразовательных учреждений.

В.А.Шаповалова, из-во БелГУ – 2002 г.

3. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края.

М: просвещение – 1971 г.

4.География Белгородской области. Учебное пособие. Из-во МГУ – 2003 г.

5. Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 22 августа 2004 г).

6. Зверев А.Т. Экологические игры. Издат.дом – 2001 г.

7. Как воспитать в ребёнке творческую личность. Ростов н/д – 2004 г.

8. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учеб.-мет. пособие. Детство – Пресс – 2004 г.

9. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок. Метод.пособие – М: ЦГЛ – 2006 г.

10. Крупенков А.А. Старый Белгород. – Белгород; «Везелица» - 1992 г.

11. Ладвинская А.А. Жизнь выдающихся людей. Из-во «Кредо» - 2007 г.

12. Гончаренко Ю.И., Молчанов В.Е. Ратная доблесть белгородцев. Белгород – 1995 г.

13. Состояние окружающей природной среды Белгородской области. Белгород Го. Комитет – 2000 г.

14. Русский детский игровой фольклор. М: - 1995 г.

15. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Пособие для учителей. Ярославль, Академия развития.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы. | Форма проведения | Кол-во  часов | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1-2 | Экскурсия «Наш музей» | Изучение фондов музея. | 3 | 01.09  05.09 |  |
| 3, 4 | Вместе весело шагать | Презентация музея, знакомство с летописью школы | 3 | 08.09  12.09 |  |
| 5,6 | Здесь я живу | Конкурс визитных карточек про улицы, на которых живут дети | 3 | 15.09  19.09 |  |
| 7,8 | Символы моей родины | Знакомство с флагом, гербом, символами своего края. | 3 | 22.09  26.09 |  |
| 9-12 | Семейные династии | Составление и рассказ о своей родословной, выполнение творческой работы «Моё генеалогическое древо» | 6 | 29.09  03.10  06.10  10.10 |  |
| 13-14 | Праздник урожая | Выставка работ из овощей и фруктов | 3 | 13.10  17.10 |  |
| 15-16 | Заочное путешествие по крупным городам России |  | 3 | 20.10  24.10 |  |
| 17-18 | День поэзии | Конкурс стихотворений об осени | 3 | 27.10  07.11 |  |
| 19-20 | Нашей армии герои | О великих полководцах России | 3 | 10.11  14.11 |  |
| 21-22 | Люди, на которых хотелось бы походить | Рассказ об известных жителях нашего посёлка | 3 | 17.11  21.11 |  |
| 23-24 | Конкурс "Папа, мама я - читающая семья" |  | 3 | 24.11  28.11 |  |
| 25-26 | Праздничная программа ко Дню Матери. |  | 3 | 01.12  05.12 |  |
| 27-28 | Выставка рисунков "Моя Россия» |  | 3 | 08.12  12.12 |  |
| 29-30 | Юные умельцы! Где вы? | Работа кружков, творческих мастерских | 3 | 15.12  19.12 |  |
| 31-32 | Празднование Нового года в разных странах |  | 3 | 19.12  22.12 |  |
| 33-34 | Праздники и традиции русского народа | Рассказ о рождестве Христовом, Святках, Колядках | 3 | 26.12  09.01 |  |
| 35-36 | Воины - интернационалисты | Рассказ о воинах -интернационалистах нашего посёлка | 3 | 12.01  16.01 |  |
| 37-38 | "Не стесняйтесь доброты своей". | Благотворительная акция | 3 | 19.01  23.01 |  |
| 39-40 | Имею право на права |  | 3 | 26.01  30.01 |  |
| 41-42 | К своим истокам прикоснись | Выставка семейных фотографий "мы любим здесь бывать" | 3 | 02.02  06.02 |  |
| 43-44 | Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» |  | 3 | 09.02  15.02 |  |
| 45-46 | Час мужества "День защитника Отечества" |  | 3 | 16.02  20.02 |  |
| 47-48 | Масленица | Фольклорный праздник | 3 | 27.02  02.03 |  |
| 49-50 | День поэзии | Конкурс стихов о маме | 3 | 06.03  09.03 |  |
| 51-52 | Международный день птиц | Викторина | 3 | 13.03  16.03 |  |
| 53-54 | Поле русской славы | Чтение былин о русских богатырях | 3 | 20.03  03.04 |  |
| 55-56 | Школьный двор. | Подготовка макетов по оборудованию школьного двора весной | 3 | 06.04  10.04 |  |
| 57-58 | Нам космос покоряется | КВН | 3 | 13.04  17.04 |  |
| 59-60 | Международный день птиц | Викторина | 3 | 20.04  24.04 |  |
| 61-62 | Операция "Семечко" | Сбор семян цветов на посадку, посадка рассады для школьных клумб | 3 | 27.04  04.05 |  |
| 63-64 | Боевые знамёна рассказывают | Встреча с ветеранами Вов | 3 | 08.05  11.05 |  |
| 65-66 | Это гордое слово «Победа»! | Встречи с тружениками тыла | 3 | 15.05  18.05 |  |
| 67-68 | Игры разных народов мира |  | 3 | 22.04  22.04 |  |
| 69-70 | Мир моих увлечений | Мини-проекты, поделки, коллекции в подарок посёлку | 3 | 25.05  25.05 |  |
| 71-72 | Оформление материалов музея |  | 3 | 29.05  29.05 |  |
|  |  | Итого – | 108 |  |  |

Классному руководителю 5-6 классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся \_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Любозна  тель  ность | Прилежание | Отношение к при роде | Я и школа | Прек  рас  ное в моей жизни | Сред ний балл | Уро веньвоспитанности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В классе \_\_\_\_\_\_\_ учеников

                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

**Диагностика «Мой портрет в интерьере»**

   Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов.(На рамочку поместить, н-р, книги, очки, фрукты, мяч ит.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

**Диагностика «Какой я?»**

   Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

  Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

**Диагностическая методика «Сказки»**

   Учащимся   младших          классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

        Сказка о моем портфеле

        Необычная история об обычном дневнике

        Сказочные каникулы

        Необычные приключения обычного школьника

        Сказочная история о том, как…

        Как я проспал

        Как я не хотел учить уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно   достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы   эмоционального и нравственно-го характера.

**Диагностическая методика «Самореклама»**

   Учащиеся готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть отражены внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность.

**Диагностическая методика «Что у меня на сердце»**

   Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

   Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодолени

**Игра «Магазин» (1-7классы)**

**Цель**: изучить уровень нравственного развития личности и духовно- нравственной атмосферы в классном коллективе.

**Ход проведения**.   Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи»

Школьникам предлагается сформировать группы по 5-6 человек. Все учащиеся выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

   После проведенной «купли-продажи» кл. рук. Вместе с учащимися обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

   Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | «Приобретенные» положительные качества | «Проданные» отрицательные качества |

 В течение учебного года кл. рук. ведет наблюдение за учащимися, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

   В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу»   отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

     Составляется итоговая таблица. Учитель помогает детям проанализировать результаты работы каждого и класса в целом.

**Педагогический анализ результатов игры.**

   На основе результатов первого этапа игры кл.рук. может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности учащихся и определить духовные ценности классного коллектива. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

   После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

   Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ,

УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

  Деловая игра «Лидер»

  Игра «Морские командные учения»

  Методика «Мы – коллектив? Мы   - коллектив…Мы   - коллектив!»

  Методика «Какой у нас коллектив»

  Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

  Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью

  Игра «Путешествие по морю любимых занятий»

  Журнал – эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел»

  Ролевая игра «Планета друзей»

  Дискуссия в классе «Хотим быть…»