

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Возовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

РАССМОТРЕНО

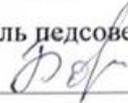
Руководитель ШМО
руководитель
естественно-научного
цикла



Сергеева Е.Н.
Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педсовета



Болотина Т.Г.

Протокол №1 от «29»
082024 г.

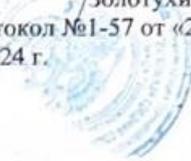
УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Золотухин Д.А.

Протокол №1-57 от «29»
082024 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Спортивные игры»
Для школьников 7-16 лет
(срок реализации 1 год)

Разработала:
учитель физической культуры
Тишина Ольга Игоревна

Возы 2024 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы ДОП»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) спортивно-оздоровительная

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развивая таких физических качеств как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Адресат программы. Ученики младшего и среднего школьного возраста (7-16 лет), программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся на основе планомерного и преемственного формирования и развития экологических знаний и научных фактов.

Учащиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые задания по освоению основных приемов владения мячом, бросков, разнообразных тактических действий в обороне и нападении. При этом для достижения положительных результатов при реализации программы учитываются возрастные характеристики учащихся, их общее физическое развитие, психологическая устойчивость, желание заниматься игровыми видами спорта, умение учитывать мнение своих сверстников, определенный уровень знаний и умений.

Объём и срок освоения программы

Программа «Спортивные игры» рассчитана на один год обучения. Количество часов обучения – 36 часов. Количество учебных часов на весь год обучения: 36.

Формы обучения

Форма обучения – очная (с возможным применением дистанционного обучения).

На занятиях используются групповые формы работы.

Группы разновозрастные. Возраст учащихся – 7-16 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: обучение в объединении проходит в форме групповых занятий, состав групп – постоянный.

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в год. Продолжительность академического часа – 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: способствование всестороннему физическому развитию обучающихся, путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

Задачи:

1. Формирование специальных знаний, умений при игре в волейбол, баскетбол, лапту.
2. Развивать познавательного интереса к спортивным играм, включенность в познавательную деятельность.
3. Формирование интереса к народным подвижным играм и распространение игрового опыта.
4. Развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения, интеллектуальных способностей.
5. Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.
6. Формирование нравственного сознания личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; формирование способов поведения в обществе; способов самоконтроля.
7. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.
8. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план (УП)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе	
			Теори	Практ

			я	ика
1	Волейбол	20	2	18
2	Баскетбол	16	3	13
	ИТОГО	36	5	31

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата	
			Календарные сроки	Фактические сроки
Тема 1. Волейбол				
1.1	Правила по технике безопасности на занятиях спортивных игр. Краткий исторический очерк развития волейбола. Разучивание стойки игрока (исходные положения)	Знать об истории возникновения и развития волейбола. Правила безопасности на занятиях волейболом.		
1.2	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Стойка игрока (исходные положения). Игра «Перестрелка».	Уметь выполнять стойки игрока; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)		
1.3	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Общая и специальная физическая подготовка. Игра «Перестрелка».	Уметь выполнять стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)		
1.4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Общая и специальная физическая подготовка.	Уметь выполнять стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)		
1.5	Перемещение в стойке приставными	Уметь выполнять стойки игрока; перемещения в		

	шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Общая и специальная физическая подготовка. Подвижные игры и эстафеты.	стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)		
1.6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Общая и специальная физическая подготовка.	Уметь выполнять стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)		
1.7	Правила игры. Игровое занятие.	Знать правила игры волейбол. Правила безопасности на занятиях волейболом.		
1.8	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) Игры «Перестрелка», «Пионербол».	Уметь выполнять стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)		
1.9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Игры «Перестрелка», «Пионербол».	Уметь выполнять стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)		
1.10	Общая физическая подготовка. Эстафеты с различными способами перемещений.	Уметь выполнять стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)		
1.11	Общая и специальная физическая подготовка. Разучивание верхней передачи мяча над собой. Игры «Перестрелка», «Пионербол».	Уметь выполнять передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой, то же через сетку.		
1.12	Общая и специальная физическая	Уметь выполнять передачи мяча сверху двумя		

	подготовка. Верхняя передача мяча над собой.	руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой, то же через сетку.		
1.13	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Верхняя передача мяча над собой. Подвижные игры и эстафеты.	Уметь выполнять передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой, то же через сетку.		
1.14	Общая физическая подготовка. Игровое занятие.	Уметь выполнять передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой, то же через сетку.		
1.15	Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты.	Уметь выполнять передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой, то же через сетку.		
1.16	Верхняя передача мяча в парах. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты.	Уметь выполнять передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой, то же через сетку.		
1.17	Общая и специальная физическая подготовка. Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку. Подвижные игры.	Уметь выполнять передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передачи мяча над собой, то же через сетку.		
Тема 2. Баскетбол				
1.18	Знания о игре баскетбол. Стойки и перемещения.	Уметь выполнять стойки и перемещения.		
1.19	Технические действия баскетболиста	Уметь выполнять стойки и передвижения.		
1.20	Технические действия баскетболиста. Ведение мяча с низким и высоким отскоком.	Уметь выполнять ведение мяча с низким и высоким отскоком.		
1.21	Технические действия баскетболиста. Штрафные броски.	Уметь выполнять штрафные броски		

1.22	Технические действия баскетболиста. Броски с различных точек штрафной зоны.	Уметь выполнять броски с различных точек штрафной зоны.		
1.23	Специальная физическая подготовка. Ведение мяча на месте с различной высотой отскока.	Уметь демонстрировать ведения мяча с различной высотой отскока.		
1.24	Специальная физическая подготовка. Большая восьмерка.	Уметь демонстрировать технику выполнения упражнения «Малая восьмерка»		
1.25	Броски мяча в прыжке одной рукой с места.	Уметь выполнять броски мяча в прыжке одной рукой с места.		
1.26	Броски мяча двумя руками снизу в движении.	Уметь выполнять броски мяча двумя руками снизу в движении.		
1.27	Передачи мяча двумя руками от груди с шагом вперед.	Уметь выполнять передачи мяча двумя руками от груди с шагом вперед.		
1.28	Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте.	Уметь выполнять остановку в два шага после ускорения и повороты на месте.		
1.29	Эстафеты	Участвовать в эстафетах.		
1.30	Броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места.	Уметь выполнять броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места.		
1.31	Броски мяча в прыжке с дальней дистанции.	Уметь выполнять броски мяча в прыжке с дальней дистанции.		
1.32	Нападение быстрым прорывом	Уметь выполнять нападение быстрым прорывом.		
1.33	Защитные действия при опеке игрока с мячом.	Уметь выполнять защитные действия при опеке игрока с мячом.		
1.34	Перехват мяча. Командные действия в защите.	Уметь выполнять перехват мяча. Командные действия в защите.		
1.35	Выбор способа защиты приёма мяча от соперника – сверху или снизу.	Уметь выполнять защиту мяча от соперника – сверху или снизу.		

1.36	Общefизическая подготовка	Уметь выполнять упражнения на выносливость.		
------	---------------------------	---	--	--

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на

1. Волейбол

1. *Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?» лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

2. Баскетбол

1. *Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- ✓ основы истории развития игр в России,
- ✓ влияние физических упражнений на организм спортсмена,
- ✓ гигиену и самоконтроль спортсмена,

- ✓ основы правил, технику и тактику игр в баскетбол, волейбол;
- ✓ владеть приемами передачи мяча сверху и снизу;
- ✓ выполнять и принимать подачу;
- ✓ самостоятельно проводить разминку;
- ✓ играть в пионербол с элементами волейбола и в волейбол на начальном уровне;
- ✓ выполнять нападающий удар и блокирование;
- ✓ освоить игру «третьего номера»;
- ✓ играть самостоятельно в волейбол, баскетбол с более старшими партнерами;
- ✓ знать суть игры;
- ✓ техническими приемами – в совершенстве;
- ✓ тактическими навыками волейбола, баскетбола;
- ✓ навыками судейства.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ технически правильно осуществлять двигательные действия избранной спортивной игры,
 - ✓ использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга,
 - ✓ управлять своими эмоциями,
 - ✓ эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения,
 - ✓ пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий;
- демонстрировать:
- ✓ игру во все предложенные спортивные игры по упрощенным правилам,
 - ✓ участие в соревнованиях по одной из спортивных игр,
 - ✓ соблюдение норм поведения в коллективе, правил безопасности и личную гигиену,
 - ✓ помощь друг другу и учителю,
 - ✓ поддержку товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовку,
 - ✓ активность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

Регулятивные метапредметные результаты:

- организовывать своё учебное место;
- планировать свою деятельность в ходе занятий;

- соотносить результат своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом;
- оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать информацию;
- находить ответы на вопросы, решать проблемы, возникающие в процессе учебного занятия;
- освоенные приемы запоминания;
- планировать свою работу по овладению новыми двигательными навыками.

Коммуникативные метапредметные результаты:

- участвовать в диалоге с другими учащимися, педагогами;
- оформлять свои мысли и высказывать их в доступной для всех форме;
- отвечать на вопросы по теме в выбранном виде деятельности;
- слушать и понимать педагога и других учащихся;
- высказывать аргументированное мнение.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий ДОП»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36

Продолжительность каникул – осенние: с 28.10.2023 по 06.11.2023, зимние: с 30.12.2023 по 08.01.2024, весенние: с 22.03.2024 по 31.03. 2024.

Дата начала и окончания учебных периодов – 1 сентября 2023 по 30 мая 2024.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущая аттестация – по итогам полугодия

Аттестация результативности – в конце учебного года или курса обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, тестирования, протокол соревнований.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам.

Контрольные занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения выученного материала, нормативы физической подготовленности и нормативы технической и тактической подготовленности;
- товарищеские встречи и соревнования по спортивным играм.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет среднее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

2.3 Условия реализации программы (материально-технические, кадровые, информационные, методические)

Работа учащихся оценивается по результатам участия в соревнованиях и сдачи нормативов.

Для реализации программы на занятиях необходимо следующее оборудование и инвентарь (в расчете на количество обучающихся из 10 человек):

1.	Сетка волейбольная	1 штука
2.	Крюки для сетки	2 штуки
3.	Гимнастическая стенка	6 пролетов
4.	Гимнастические маты	4 штуки
5.	Скакалки	10 штук
6.	Мячи набивные (масса 1 кг)	10 штук
7.	Мячи спортивные волейбольные	10 штук
8.	Мячи спортивные баскетбольные	10 штук

9.	Кольца с сеткой	2 штуки
10.	Конусы	10 штук

Методические материалы

- игровой;
- демонстрационный (метод показа);
- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, индивидуальная работа и т.д.);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, и т.д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.);
- метод упражнений;
- метод коллективного совместного обучения.

Метод показа. Разучивание новых упражнений, упражнения руководитель предваряет точным показом. Это необходимо и потому, что в исполнении педагога упражнение предстает в законченном варианте.

Метод наглядности. Этот метод включает в себя овладения умения выполнения передачи мяча от груди, совершенствовать занимающихся в ловле и передаче мяча через сетку.

2.4 «Рабочая программа воспитания»

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Формы и содержания деятельности:

№	Направления/ Виды воспитательной деятельности	Целевое назначение	Активные содержательные формы организации деятельности
---	---	--------------------	--

1	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном самоопределении, способствует интеллектуальному развитию.	Участие в различных спортивных мероприятиях, т.к.: нормы сдачи ГТО, спартакиада школы, районные/областные соревнования, и т.д. .
2.	Социальное – психологическая	Содействует социализации учащихся	-формирование социальной ориентации; -формирует характер мотивации и интересов в физкультурно-спортивной деятельности.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей.	- беседы на спортивные темы. - просмотр различно-спортивных состязаний . Участие в спортивных мероприятиях, такие как «Кросс нации»; «Марафон Лыжня России»; «Эстафета посвященная Дню Победы».
4.	Здоровьесберегающая	Осмысление здорового образа жизни	-беседы о здоровье, -профилактика и охрана голоса -снятие напряжения гармонизации личности. - просмотр видеоматериалов, пропагандирующих здоровый образ жизни и отношений

5.	Интеллектуальная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном.	целенаправленный процесс обогащения детей широким кругозором знаний, формирующих их общеобразовательную и социальную подготовленность в сфере физической культуры и развития способности.
6.	Формирование коммуникативной культуры	Взаимнообогащающий досуг обучающихся.	- важные календарные мероприятия школы, - участие в спортивных мероприятиях.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Участие в мероприятиях школы по благоустройству окружающего пространства

Планируемые результаты и формы их проявления

Планируемый результат	Форма проявления
Выпускники должны осознавать, что они граждане великого государства – Россия. Выпускники – носители нравственного воспитания, культуры, чести и славы Родины, её исторического наследия	Выпускники осваивают основы физической культуры, выполняют общекультурные социальные функции, расширяют кругозор, реализуют свой спортивный навык на благо культуры России. Выпускники формируют свое желание строить свою профессиональную жизнь и мастерство в городе Курске, своей стране.
Выпускники принимают решения в выборе профессии и овладения ею. Принимают решение в выборе стиля жизни и своего места в ней, зная свой творческий потенциал. Выпускники должны видеть себя	Выпускники показывают свои результаты по итогам сдачи нормативов, применяя свои знания и умения. Анализируют спортивную деятельность каждого выпускника, его ресурсы, перспективы.

как профессионала или педагога, творящего своё спортивное мастерство талантливо и с совестью.	Выпускники показывают свои результаты в спортивных соревнованиях разного уровня, готовятся поступать в спортивно-физические учебные заведения.
Выпускники понимают, осознают, что их будущая профессия воспитывает настоящего гражданина России. Физическое воспитание несёт энергию, подъём, решимость, целеустремлённость. В этом и есть наша миссия и долг человека, педагога перед богом, людьми, Родиной и самим собой!	Выпускники имеют хорошее физическое развитие, крепкое здоровье, оптимальный уровень двигательных способностей. Выпускники ответственны в выборе профессии и в профессиональном мышлении в социальной сфере. Легко общаются с профильными специалистами.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Формы проведения	Сроки проведения
1	Участие во Всероссийской дне бега «Кросс нации»	Участие на спортивной площадке.	Сентябрь
2	Отборочные соревнования по мини-футболу.	Участие на спортивной площадке.	Октябрь
3	Соревнования по баскетболу.	Участие на спортивной площадке.	Ноябрь
4	День здоровья. «Кто быстрее?».	Эстафета. Место проведения: «спортивный зал школы»	Декабрь
5	Районные соревнования «Лыжные гонки»	Участие на спортивной площадке.	Январь
6	Районные соревнования «Президентские состязания»	Участие на спортивной площадке.	Май

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	30.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №237-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2573)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413)
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р. «Разработка предложений о сроках

- реализации дополнительных общеразвивающих программ», пункт 17 Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.10. Письмо Минобразования России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
13. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.
14. Ашмарин Б.А. «Теория и методика и физического воспитания» М. «Физкультура и спорт» 1984 год.
15. Воробьев Н.П. «Спортивные игры» М. « Просвещение» 1973 год.

Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Гомельский А.Я. «Баскетбол» М. «Физкультура и спорт» 1985 год.
2. Голомазов В.А. «Волейбол в школе» М. «Просвещение» 1976 год.
3. Железняк Ю.Д. « Волейбол в школе» М. «Просвещение» 1989 год.
4. Железняк Ю.Д. «К мастерству в волейболе» М. «Физкультура и спорт» 1978 год.
5. Коротков И.М. «Подвижные игры детей» М. «Советская Россия» 1987 год.
6. Перельман М.Р. «Специальная физическая подготовка волейболиста» М. «Физкультура и спорт» 1969 год.
7. Портнов Ю.М. «Баскетбол» М. «Физкультура и спорт» 1988 год.
8. Стонкус С.С. «Играйте в баскетбол» М. «Физкультура и спорт» 1983 год.
9. Жаровцев В.В. «Начальное обучение в спортивных играх» Киров .1990 год.
10. Чистополовы В.Н. и С.В. «Подвижные игры с элементами баскетбола. Жонглирование» Киров 1999 год.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов

1. <http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnoj-sily-nog.html> Методика развития взрывной силы ног
2. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре
3. <http://summercamp.ru/> Комплекс упражнений для детей 8-12 лет.
4. <http://znak-zdorovya.ru/kompleks-uprazhneniy-pri-narushenii-osanki.htm> Примерный комплекс упражнений при нарушении осанки.
5. <http://www.parentakademy.ru/malysh/gymnastic/13.html> Упражнения для детей с предметами (мяч, скакалка, гантели)
6. <http://sporttenles.boom.ru> Правила различных спортивных игр.
7. <http://www.volley.ru> Федерация волейбола.