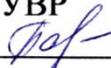


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области  
Администрация Поньровского района Курской области  
МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла

  
Сергеева Е.Н.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
Болотина Т.Г.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Золотухин Д.А.  
Приказ №1-57  
от «02» сентября 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ученого предмета

«Индивидуальный проект» для 10 класса

## **Пояснительная записка**

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы курса «Индивидуальный проект» для 10 классов в основу положены следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20с.

**Цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

**Задачи:**

- 1) Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) Выработать способность к инновационной аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) мониторинг личностного роста участников проектно - исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного типа.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

- *межличностных отношений*, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

Результаты выполнения индивидуального проекта учащегося должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, умение доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные

результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

### Учебно-тематический план

| №  | Темы модулей   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
|    | Введение   | 1            |
| 1. | Культура исследования и проектирования                 | 5            |
| 2. | Самоопределение  | 2            |
| 3. | Работа над замыслом проекта                            | 3            |
| 4. | Предварительная защита и экспертная оценка             | 2            |
| 5. | Презентация и защита проекта (обучение)                | 5            |
| 6. | Управление реализацией проектов и подготовкой к защите | 8            |
| 7. | Защита проекта   | 2            |
| 8. | Перспективы проектной деятельности                     | 4            |
| 9. | Рефлексия по курсу                                     | 2            |
|    | Всего  | <b>34</b>    |

### Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

1.1 Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Требования к итоговому индивидуальному проекту выпускника школы.

Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.

Исследовательские проекты. Исследовательское поведение как творчество.

Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.6 . Выбор цели. Постановка задач. Формулировка цели.

Виды информации. Анализ информации. Подготовка возможных форм представления результатов. Письменный отчет. Методы поиска информации. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.10 Бюджет проекта. Волонтерские проекты и предпринимательские. Поиск спонсоров. Умение вести беседу со спонсором.

1.11. Критерии оценивания проектов разного типа.

Проблемы и решения на уровне социума. Понятие «чья-то боль» как основа проекта.

Выбор типа личного проекта. Выбор продукта будущего проекта. Понятие результата и продукта проекта. Результат исследования. Отличия. Критический взгляд на актуальность проекта.

Понятие паспорта проекта. Шаблоны паспортов разного типа. Особенности письменного представления информации: схемы, таблицы, графики. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Критерии оценивания проектов. Особенности публичного выступления. Приемы привлечения внимания.

Понятие успешного проекта. Презентация идеи. Способы повышения привлекательности идеи.

Самооценка как способ улучшения проекта. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

6.1. Реализация идеи проекта

7.1. Особенности подготовки публичного выступления. Одежда. Жесты, Умение отвечать на вопросы.

8.1. Курсовое проектирование и его роль в вузе.

8.2. Современные бизнес проекты России и мира.

Президентский грант на проекты. Конкурсы проектов с финансовой поддержкой.

Организация праздника как проектная деятельность.

9.1. Рефлексия по итогам выпавшего проекта. Понятие работы над ошибками. Дорожная карта саморазвития. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

**Календарно-тематическое планирование уроков по программе «Индивидуальный проект»  
в 10 классе 2024-2025 учебный год.**

| №п/п  | Тема урока   | Дата         |      | Контроль          |
|---|--|--------------|------|-------------------|
|   |  | план         | факт |                   |
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования ( 11ч).</b> |  |              |      |                   |
| 1.  | Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект и почему реализация проекта. Требования к итоговому индивидуальному проекту.                             | <b>05.09</b> |      |                   |
| 2.  | Определение понятия «проект». Примеры национальных проектов. История проектов.   | <b>12.09</b> |      |                   |
| 3.  | Структура учебного проекта. Классификация проектов. Актуальность проекта.  | <b>19.09</b> |      |                   |
| 4.  | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.   | <b>26.09</b> |      |                   |
| 5.  | Тема проекта. Продукт проекта.   | <b>03.10</b> |      |                   |
| 6.  | Целеполагание в проектах. Задачи проекта.  | <b>10.10</b> |      |                   |
| 7.  | Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.      | <b>17.10</b> |      |                   |
| 8.  | Планирование проекта.  | <b>24.10</b> |      | Тест              |
| 9.  | Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента) | <b>07.11</b> |      |                   |
| 10.   | Бюджет проекта, спонсоры, предпринимательские проекты.   | <b>14.11</b> |      |                   |
| 11.   | Критерии оценивания проектов.  | <b>21.11</b> |      |                   |
| <b>Модуль 2. Самоопределение (4ч.)</b>                          |  |              |      |                   |
| 12.   | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.  | <b>28.11</b> |      |                   |
| 13.   | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.   | <b>5.12</b>  |      |                   |
| 14.   | Практическое занятие по выбору продукта своего проекта.  | <b>12.12</b> |      |                   |
| 15.   | Знакомство с идеями одноклассников. Оценка значимости идеи.  | <b>19.12</b> |      | Оценочный лист    |
| <b>Модуль 3. Замысел проекта (5 ч).</b>                         |  |              |      |                   |
| 16.   | Паспорт проекта. Роль паспорта. Шаблоны паспорта.  | <b>26.12</b> |      |                   |
| 17.   | Тема личного проекта. Актуальность проекта. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта.                                    | <b>09.01</b> |      |                   |
| 18.   | Прогнозирование результатов личного проекта.   | <b>16.01</b> |      |                   |
| 19.   | Поиск недостающей информации.  | <b>23.01</b> |      |                   |
| 20.   | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника   | <b>30.01</b> |      | Черновик паспорта |

|   |   |              |  |                |
|---|---|--------------|--|----------------|
|   |   |              |  | проекта        |
| <b>Модуль 4. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2ч.)</b> |   |              |  |                |
| 21.   | Оцениваем макеты проектов сверстников.  | <b>06.02</b> |  | Оценочный лист |
| 22.   | Оцениваем макеты проектов сверстников.  | <b>13.02</b> |  | Оценочный лист |
| <b>Модуль 5. Презентация проекта (5 ч.)</b>   |   |              |  |                |
| 23.   | Правила оформления хорошей презентации. Шаблоны презентаций.  | <b>20.02</b> |  |                |
| 24.   | Практическая работа над презентацией проекта.   | <b>27.02</b> |  |                |
| 25.   | Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы) | <b>05.03</b> |  |                |
| 26.   | Речь на защите проекта.   | <b>12.03</b> |  |                |
| 27.   | Практическое занятие. Выступления с защитой своей идеи.   | <b>19.03</b> |  | Монолог        |
| <b>Модуль 6. Управление реализацией проектов и подготовкой к защите (8ч.)</b>                         |   |              |  |                |
| 28.   | Практическая работа. Реализация индивидуального проекта.  | <b>02.04</b> |  |                |
| 29.   | Практическая работа. Оформление продукта проекта.   | <b>09.04</b> |  | Макет          |
| 30.   | Практическая работа. Подготовка выступления на защите проекта.  | <b>16.04</b> |  | Макет          |
| 31.   | Практическая работа. Презентация личного проекта.   | <b>23.04</b> |  | Макет          |
| 32.   | Подготовка фото отчета о проекте  | <b>07.05</b> |  | Черновик       |
| 33.   | Практическая работа. Самооценка проекта   | <b>14.05</b> |  |                |
| 34.   | Практическая работа. Анализ проектной деятельности в моей жизни   | <b>21.05</b> |  |                |
| 35.   | Перспективы проектной деятельности.   | <b>28.05</b> |  |                |

## **Учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечения образовательной деятельности**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В., - Просвещение:, 2022, - 60 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

Интернет-ресурсы:

Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/>