

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

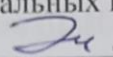
Министерство образования и науки Курской области

Администрация Поныровского района Курской области

МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных классов


Папечук Э. Л.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

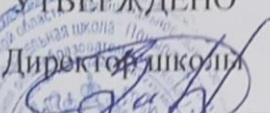
СОГЛАСОВАНО

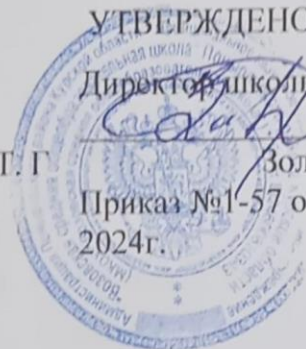
Председатель педсовета


Болотина Т. Г.
Протокол №1 от «29» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Золотухин Д. А.
Приказ №1-57 от «02» 09
2024г.



Рабочая программа
коррекционно - развивающих дефектологических занятий
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата
(вариант 6.2)
1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих дефектологических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции дефектов психофизического развития обучающихся 1-4 классов, занимающихся по АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на развитие общей познавательной деятельности, мыслительных процессов, помощь в освоении АОП и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок:

1. Зайцева Л.: Развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы для детей с трудностями в обучении. Белый ветер, 2007г.
2. Кроткова А.В, Сатары В.В.: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение, 2020г.
3. Мищенко Л. В.: «36 занятий для будущих отличников», курса «РПС». ФГОС. РОСТкнига, 2017г.
4. Трясорукова Т. П.: Развитие графомоторных навыков у детей с ДЦП. Тренажер. Феникс, 2021г.
5. Холодова О.А.: Умникам и умницам. Курс "РПС". ФГОС. РОСТкнига, 2013 г.

Данная рабочая программа разработана с учётом действующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Цель коррекционно-развивающих занятий: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Форма оценивания знаний - безотметочная.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с НОДА.

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с НОДА групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и

приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 1 классе составляет 33 часа, а во 2-4 классах– 34 часа, 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 33 и 34 часа в год.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 30 минут, группового занятия – 40 минут.

Дефектологическое обследование проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая.

Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

| № п/п | Разделы | Кол-во часов |
|---------------|---|-----------------|
| 1 | Сенсомоторное развитие | 9 |
| 2 | Формирование пространственных представлений | 5 |
| 3 | Развитие мнестических процессов | 3 |
| 4 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 3 |
| 5 | Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности | 5 |
| 6 | Формирование навыка письма | 3 |
| 7 | Формирование навыков чтения | 3 |
| 8 | Формирование элементарных математических представлений | 3 |
| ИТОГО: | | 34 |

3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на

основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Планируемые личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые регулятивные результаты:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Планируемые коммуникативные результаты:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Планируемые познавательные результаты:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Коррекционно-развивающие занятия также будут способствовать:

- развитию адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладению навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способностью к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА (вариант 6.2) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8. *Формирование элементарных математических представлений:*

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 3 | Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений. | 1 |
| 4 | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие речи. | 1 |
| 5 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| 6 | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. | 1 |
| 7 | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. | 1 |
| 8 | Развитие речи, расширение математических представлений. | 1 |
| 9 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| 10 | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| 11 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| 12 | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 13 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. | 1 |
| 15 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |
| 17 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 18 | Эмоциональное воспитание. | 1 |
| 19 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 20 | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 21 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 22 | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса | 1 |
| 23 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| 24 | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. | 1 |
| 25 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 26 | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. | 1 |
| 27 | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 28 | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. | 1 |
| 29 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 30 | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. | 1 |
| 31 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 32 | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|---|
| 33 | Заключительная диагностика | 1 |
| ВСЕГО: 33 ЧАСА | | |

2 класс

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 3 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 1 |
| 4 | Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика | 1 |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | 1 |
| 6 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 7 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика | 1 |
| 8 | Развитие артикуляции, пространственных представлений | 1 |
| 9 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений | 1 |
| 10 | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика | 1 |
| 11 | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 12 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 13 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Развитие мышления, точности произвольных движений | 1 |
| 15 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций | 1 |
| 16 | Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 17 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 18 | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения | 1 |
| 19 | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие | 1 |
| 20 | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 21 | Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 22 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 1 |
| 23 | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений | 1 |
| 24 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | 1 |
| 25 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
| 26 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности | 1 |
| 27 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| 28 | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| 29 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 30 | Развитие умения выделять существенные признаки, умения | 1 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | соотносить с образцом, слуховых ощущений. | |
| 31 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 32 | Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. | 1 |
| 33 | Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |
| ВСЕГО: 34 ЧАСА | | |

3 класс

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Первичная диагностика. | 1 |
| 2 | Развитие воображения. | 1 |
| 3 | Формирование произвольности движений. | 1 |
| 4 | Развитие осязательного восприятия | 1 |
| 5 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |
| 6 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 7 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 8 | Развитие помехоустойчивости. | 1 |
| 9 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 10 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 11 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 12 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 13 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 14 | Развитие пространственных представлений. | 1 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 15 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 16 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 17 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 18 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 19 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 1 |
| 20 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 21 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 22 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 23 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |
| 24 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 25 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 26 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 27 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 28 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 29 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 30 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 31 | Развитие связной речи. Составление предложений по картинке. | 1 |
| 32 | Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений. | 1 |
| 33 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика. | 1 |
| ВСЕГО: 34 ЧАСА | | |

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 3 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 4 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 5 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 6 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 7 | Развитие воображения. | 1 |
| 8 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 9 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 10 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 11 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 12 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 1 |
| 13 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 14 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 15 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 16 | Развитие непосредственной памяти. | 1 |
| 17 | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 1 |
| 18 | Промежуточная диагностика. | 1 |
| 19 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 20 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие воображения. | 1 |
| 22 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 23 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 24 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 25 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 26 | Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 27 | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 28 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 29 | Развитие способностей к абстрагированию. | 1 |
| 30 | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 1 |
| 31 | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 1 |
| 32 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 33 | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |
| ВСЕГО: 34 ЧАСА | | |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документация:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Оборудование:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для индивидуальной, подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями;

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- материал для лепки;

- тетради для записей;

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

1. Зайцева Л.: Развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы для детей с трудностями в обучении. Белый ветер, 2007г.

2. Зельдин Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП /– 3-е изд. – М.: Теревинф, 2014.

3. Кроткова А.В, Сатары В.В.: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение, 2020г.

4. Мищенко Л. В.: «36 занятий для будущих отличников», курса «РПС». ФГОС. Методическое пособие. 1-4 классы. РОСТкнига, 2017г.
5. Мищенко Л. В.: «36 занятий для будущих отличников», курса «РПС». ФГОС. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. Часть 1, 2. РОСТкнига, 2017г.
6. Прия Реддаппа. Терапия рук при спастических формах ДЦП. Издательство: Практика, 2021.
7. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Издательство: Владос, 2015.
8. Титова О. В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.: ГНОМ и Д, 2004.
9. Трясорукова Т. П. Развитие графомоторных навыков у детей с ДЦП. Тренажер. Издательство: Феникс, 2021.
10. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. Издательство: Феникс, 2018.
11. Трясорукова Т. П.: Развитие графомоторных навыков у детей с ДЦП. Тренажер. Феникс, 2021г.
12. Холодова О.А.: Умникам и умницам. Курс "РПС". ФГОС. Методическое пособие. 1-4 классы. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
13. Холодова О.А.: Умникам и умницам. Курс "РПС". ФГОС. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. Часть 1, 2. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

Теоретическая литература:

1. Абкович А.Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с детским церебральным параличом. Педагогика и психология образования. 2015. № 4. С. 114-122.
2. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
3. Голиков Н. А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление. Издательство: Феникс, 2015.
4. Козловская В.А. Экспериментальное изучение развития творческого воображения у младших школьников с детским церебральным

параличом (ДЦП). В сборнике: Истоки и пути российской психологии (к 100-летию советской психологии) Материалы Молодежной секции I Международной научно-практической конференции. 2019. С. 218-223.

5. Коноваленко С. В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. Издательство: Книголюб, 2007г.

6. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

7. Луценко С.А., Луценко Е.В. развитие мелкой моторики рук у младших школьников с детским церебральным параличом (методический аспект). Физическая культура, спорт и здоровье. 2016. № 28. С. 39-44.

8. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

9. Полулященко Т.Л., Иванов К.А. проблемные аспекты обучения детей с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования в учебных заведениях. Мир спорта. 2020. № 1 (78). С. 78-83.

10. Сатары В.В. влияние социальных факторов на развитие воображения у детей младшего школьного возраста с ДЦП. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 284-287.

11. Сеидова Ф.В., Морозова М.Г. организация доступной образовательной среды для детей с ДЦП. В сборнике: Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации: лучшие практики в России и за рубежом материалы международного научно-практического семинара. 2016. С. 145-148.

12. Сема А.В проблемы мелкой моторики и произвольного внимания у обучающихся с детским церебральным параличом. Проблемы педагогики. 2016. № 12 (23). С. 16-20.

13. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

14. Титова О.В. пространственные представления у младших школьников с детским церебральным параличом. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2008. № 4. С. 92-96.

15. Шевелева Д. Е. Междисциплинарные теоретические основы готовности к школе детей с детским церебральным параличом: проблемы и решения в разных странах. Коррекционно-педагогическое образование. 2020. № 1 (21). С. 5-21.

16. Яловик О.В., Калюжин В.Г. программа воспитания координационных способностей у детей с детским церебральным параличом. В сборнике: Физкультура, спорт, здоровье сборник статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 536-540.