





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Возовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № «1» от «28» «08» 2024 г. Руководитель МО Торубарова Е. Н. 	Принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» «08» 2024 г. Председатель ПС  /Болотина Т. Г.	Утверждаю: Директор школы Золотухин Д. В.  Приказ № 1 от «02» «09» 2024 г. 
--	--	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

для школьников 14-15 лет
(срок реализации 1 год)

Разработал:
преподаватель дополнительного образования
Сусликов Юрий Эдуардович
(I квалификационная категория)

Раздел №1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы-естественнонаучная.

Актуальность программы

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Кроме того, внеурочная деятельность даёт педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, а как следствие – формирование гражданской идентичности.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является практическая направленность деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Адресат программы. Учащиеся 9 класса.

Объём и срок освоения программы Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год(1 час в неделю – 36часов)

Форма обучения

Форма обучения - очная (с возможным применением дистанционного обучения).

На занятиях используются групповые формы работы.

Особенности организации образовательного процесса

В настоящее время в школах особо уделяется внимание методам и технологиям проектной и исследовательской деятельности учащихся, которые направлены на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. В процессе работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, раскрыть свои творческие способности и задатки, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.

Классификация проектов по ведущему методу деятельности:

1. информационно-поисковые проекты, которые предполагают сбор и анализ информации по исследуемой проблеме;
2. исследовательские проекты, нацеливающие на глубокое изучение проблемы;
3. практико-ориентированные проекты, направляющие действия учащихся на решение реальных проблем.

Метод проектов - условие развития творческой личности.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.

- Человек – часть экологической системы.

- Природные существа и их уникальность вне зависимости от формы проявления.

Программа учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций на занятиях, через ситуации оценки деятельности, а затем и прогнозирования последствий поведения человека по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые занятия, через опытническую деятельность и через выход на исследовательские задания. Формы организации деятельности детей разнообразны: групповая, индивидуальная.

Одним из основных методов обучения являются регулярные и систематические фенологические наблюдения в природе (календарь природы, ведение дневников наблюдений).

Средствами эффективного усвоения программы являются игры (ролевые, тематические, имитационные, дидактические), изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, конкурсы экологических знаков, опыты и практические работы, изготовление гербариев, коллекций и т.д. Предполагаются различные формы привлечения семьи: участие в практических заданиях, в проведении общешкольных и кружковых мероприятий.

Занятия проводятся в доброжелательной и творческой атмосфере, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю (понедельник), 36 часов в год. Продолжительность занятия -45 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне. **Цель экологического воспитания** – формирование экологической культуры школьников. Целью и планируемым результатом экологического образования и воспитания является формирование ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- В сферах трудовой деятельности:
- **Знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

Задачи:

1. овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В результате освоения программы кружка «Юный эколог» для 9 класса дети научатся:

1. В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

2. В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В предметном направлении:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:

расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- В сферетрудовойдеятельности:
- **Знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

Формирование навыков ухода за комнатными растениями.

- В сферефизическойдеятельности:

Освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

- В эстетическойсфере:

Овладениеумением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1.3 Содержание программы

Учебный план(УП)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика
----------	-----------------------------	----------------	--------	----------

1	Введение - 2 ч.	2	1	1
2	Экологический мониторинг - 4 ч.	4	1	3
3	Экологические факторы и среды жизни организмов - 8 ч.	8	4	4
4	Редкие и исчезающие виды флоры Курской области - 8 ч.	8	5	3
5	Особо охраняемые территории родного края – 6 ч.	6	4	2
6	Разработка и выполнение проектной работы по экологии.	8	4	4
	ИТОГО	36	19	17

1.Введение - 2 ч.Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Работа со справочной литературой. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы, работа в группах, оформление результатов наблюдений в виде реферата.

2. Экологический мониторинг - 4 ч.

Знакомство с лабораторным оборудованием лаборатории по биологии «Точка Роста». Проведение практических работ с использованием лаборатории «Точка роста».

Практическая работа №1 Мониторинг рН почвы.

Практическая работа №2 Определение загрязнения воздуха.

Практическая работа №3 Изучение освещённости класса.

3. Экологические факторы и среды жизни организмов - 8 ч.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Выделение экологических групп растений по отношению к освещению. Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами.

. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений. Работа с дополнительной литературой, составление опорной схемы «Экологические факторы», Работа с атласами, зоогеографическими картами. Составление индивидуальных биологических ритмов, работа в группе, работа с различными источниками информации, просмотр и обсуждение

презентации. Наблюдение, оформление результатов в форме дневника наблюдений, работа с инструктивными карточками, зоогеографическими картами. Решение экологических задач.

Экскурсии. В лесополосу. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Курской области - 8 ч.

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Курской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Курской области.

Знакомство с реликтовыми, эндемиками, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Курской области. Составление карты ареалов редких видов растений. Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчет. Исследовательская работа. Работа с дополнительной литературой, составление карты. Творческий отчет.

5. Особо охраняемые территории родного края – 6 ч.

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедник Курской области.

Работа с зоогеографической картой заповедника. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой.

Практическая работа. Флора и фауна Центрально-черноземного заповедника государственного заповедника имени В. В. Алехина. Работа со справочной литературой, составление таблицы, работа с зоогеографической картой, составление творческого отчета. Просмотр видеофильма

6. Разработка и выполнение проектной работы по экологии. (7 часов)

Определение темы проектной работы. Распределение ответственных за этапы работ по проекту. Разработка плана работы. Выполнение проектных заданий. Презентация продукта проекта.

Формы организации занятий: Агитбригада, акция, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Основные виды учебной деятельности.

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение.	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы, работа в группах, оформление результатов наблюдений в виде реферата.
2.	Экологический мониторинг.	Знакомство с лабораторным оборудованием лаборатории по биологии «Точка Роста». Проведение практических работ с использованием лаборатории «Точка роста».
3.	Экологические факторы и среды жизни организмов.	Работа с дополнительной литературой, составление опорной схемы «Экологические факторы», Работа с атласами, зоогеографическими картами. Составление

		индивидуальных биологических ритмов, работа в группе, работа с различными источниками информации, просмотр и обсуждение презентации. Наблюдение, оформление результатов в форме дневника наблюдений, работа с инструктивными карточками, зоогеографическими картами. Решение экологических задач.
4.	Редкие и исчезающие виды флоры Курской области	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра, написание эссе. Коллективно-творческое дело, работа в группах, творческий отчёт. Исследовательская работа. Работа с дополнительной литературой, составление карты. Агитбригада Творческий отчёт.
5.	Особо охраняемые территории родного края.	Работа со справочной литературой, составление таблицы, работа с зоогеографической картой, составление творческого отчета. Просмотр видеofilmа
6.	Разработка и выполнение проектной работы по экологии.	Определение темы проектной работы. Распределение ответственных за этапы работ по проекту. Разработка плана работы. Выполнение проектных заданий. Презентация продукта проекта.

Содержание учебного плана.

№ занятия		Название темы занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата Факт.
		ВВЕДЕНИЕ	2		
1	1	Предмет экология. Структура экологии	1	6.09	
2	2	Работа со справочной литературой	1	13.09	
		ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ	4		
3	1	Знакомство с оборудованием цифровой лаборатории	1	20.09	
4	2	Практическая работа №1 Мониторинг рН почвы.	1	27.09	
5	3	Практическая работа №3 Определение загрязнения воздуха.	1	04.10	
6	4	Практическая работа №3 Изучение освещённости класса.	1	11.10	
		ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И СРЕДЫ ЖИЗНИ ОРГАНИЗМОВ	8		
7	1	Экологические факторы	1	18.10	
8	2	Биоритмы	1	25.10	
9	3	Растения -индикаторы	1	1.11	
10	4	Среды жизни организмов	1	8.11	
11	5	Выделение экологических групп растений по отношению к освещению	1	15.11	
12	6	Влияние температурного режима и влажности на состояние комнатных растений	1	22.11	
13	7	Влияние растений друг на друга	1	29.11	
14	8	Правила поведения в лесу	1	6.12	
		РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ВИДЫ ФЛОРЫ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	8		
15	1	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания	1	13.12	
16	2	Красная книга	1	20.12	

17	3	Реликты и эндемики флоры Курской области	1	27.12	
18	4	Составление карты ареалов редких видов растений	1	10.01	
19	5	Охрана растений родного края	1	17.01	
20	6	Виды растений Курской области, занесенных в Красную книгу	1	24.01	
21	7	Охраняемые территории	1	31.01	
22	8	Правила обращения с редкими растениями	1	7.02	
ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОДНОГО КРАЯ			6		
23	1	Классификация заповедников	1	14.02	
24	2	Заповедник Курской области	1	21.02	
25	3	Просмотр видеofilmа	1	28.02	
26	4	Работа с зоогеографической картой заповедника	1	7.03	
27	5	Заповедные уголки соловьиного края	1	14.03	
28	6	Практическая работа №4 Флора и фауна Центрально-черноземного государственного заповедника им. В.В.Алехина	1	21.03	
Разработка и выполнение проектной работы по экологии.			7		
29	1	Определение темы проектной работы. Распределение ответственных за этапы работ по проекту. Разработка плана работы. Выполнение проектных заданий. Презентация продукта проекта.	1	28.03	
30	2	Распределение ответственных за этапы работ по проекту. Разработка плана работы	1	4.04	
31	3	Выполнение проектных заданий.	1	11.04	
32	4	Выполнение проектных заданий.	1	18.04	
33	5	Выполнение проектных заданий.	1	25.04	
34	6	Презентация продукта проекта.	1	16.05	

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы «Юный эколог» учащиеся научатся:

1. В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

2. В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В предметном направлении:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:

расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере:

формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- В сфере трудовой деятельности:
- **Знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

Формирование навыков ухода за комнатными растениями.

- В сфере физической деятельности:

Освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

- В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36

Продолжительность каникул – осенние: с 28.10.2024 по 06.11.2024, зимние: с 28.12.2024 по 08.01.2025, весенние: с 23.03.2025 по 30.03.2025.

Дата начала и окончания учебных периодов – 1 сентября 2024 по 30 мая 2025.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы).

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся в выступлениях на школьных и районных мероприятиях).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) – презентация проекта.

Формы и содержания итоговой аттестации: выполнение проектного задания.

Формы проверки ожидаемых результатов (аттестация):

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- текущий контроль проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговая аттестация – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы, презентация проекта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

1. Выставки работ учащихся.
2. Учебно-исследовательские конференции.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка).

4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце учебного года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, педагогов и родителей по изучению удовлетворённости; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов выступают ежегодные Недели биологии и экологии, традиционные экологические праздники и мероприятия: («День птиц», «День Земли»), традиционные акции («Покормите птиц зимой», Первоцветы»).

Методики отслеживания результативности.

Диагностика мотивации познавательной деятельности методом анкетирования.

Отметь свой вариант ответа:

Посещаю объединение «Юный эколог» потому что

- на занятиях интересно
- родители заставляют
- хочу подготовиться к будущей профессии
- незнакомой быть нельзя
- нравится узнавать новое
- люблю наблюдать, исследовать

Результаты анализа анкет можно выразить в таблице:

Мотивы	Кружковцы (%)
Познавательный интерес	
Мотивация благополучия	

Широкие социальные мотивы

1. Эта методика предложена в журнале «Экология в школе» № 4 – 2009 год с. 12, статья Яковлевой З. И. «Формирование экологической культуры школьников как фактора саморазвития личности»
2. В пособии «Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» (сост. Панченко Н. А.) Волгоград, «Учитель», 2006, представлены диагностические методики по изучению личности и коллектива подростков, которые помогут педагогу грамотно проследить личностный рост воспитанников.
3. Методики для изучения эффективности процесса развития детей, определения степени удовлетворённости учащихся и родителей жизнедеятельностью и результатами процесса воспитания в объединении можно использовать из пособия «Педагогический контроль в процессе воспитания» под ред. Е. Н. Степанова, Москва, Творческий центр «Сфера», Москва, 2006 год. Методики отслеживания результативности.

2.3 Условия реализации программ (материально-технические, кадровые, информационные, методические)

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в кабинете № 16 (кабинет биологии)

Используются оборудование кабинета биологии (гербарии, микроскопы, микропрепараты, оборудование «Точка роста», литература)

Занятия проводит учитель биологии Сусликов Ю.Э., 1 квалификационная категория, стаж работы 38 лет.

2.4 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Юный эколог»

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы

Результатом творческой работы объединения «Юный эколог» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность, участие в научно-практической конференции.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

1. не навязывать готового решения;
2. не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
3. подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
4. предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный эколог» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Основные направления в развитии творческих способностей учащихся.

1. Развитие творческих способностей в формировании образов «живой природы»;
2. Развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие пониманию образы, воплощённые средствами практической деятельности.
3. Развитие навыков исследовательской деятельности.

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: развитие экологической культуры учащихся.

Формы и содержания деятельности:

№	Направления/ Виды воспитательной деятельности	Целевое назначение	Активные содержательные формы организации деятельности
----------	--	---------------------------	---

1	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном самоопределении, способствует интеллектуальному развитию.	<ul style="list-style-type: none"> -изучение экологических проектов. -участие в конкурсах и мероприятиях. -участие в проектной деятельности.
2.	Социальноориентированная/ Общественная	Содействует социализации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -партнёрский социальный проект «Экология школы». - системы кураторства и наставничества обучающихся. -совместные мероприятия с выпускниками школы – Совместные экологические мероприятия.

3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего «Я».	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на нравственные темы. - просмотр тематических видеоматериалов. Участие в благотворительных мероприятиях- этикет и профессиональная этика.
4.	Здоровьесберегающая	Осмысление здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> -беседы о здоровье, -профилактика и охрана здоровья - беседа с родителями о здоровом образе жизни - просмотр видеоматериалов, пропагандирующих здоровый образ жизни и отношений
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в творческих конкурсах, фестивалях разного уровня. -Посещение оперного театра, филармонии, концертных залов.
6.	Формирование коммуникативной культуры / Свободное общение	Взаимнообогащающий досуг обучающихся. Общение друг с другом.	<ul style="list-style-type: none"> - важные календарные мероприятия школы, - участие в экологических мероприятиях

7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Участие в мероприятиях школы по благоустройству окружающего пространства
----	----------	---	--

Планируемые результаты и формы их проявления

Планируемый результат	Форма проявления
<p>Выпускники должны осознавать, что они граждане великого государства – Россия. Выпускники – носители нравственного воспитания, культуры, чести и славы Родины, её исторического наследия</p>	<p>Выпускники осваивают основы экологической культуры, расширяют кругозор, реализуют свой творческий потенциал на благо культуры России. Выпускники формируют свое желание строить свою профессиональную жизнь и мастерство в своей стране.</p>
<p>Выпускники принимают решения в выборе профессии и овладения ею. Принимают решение в выборе стиля жизни и своего места в ней, зная свой творческий потенциал.</p> <p>Выпускники должны видеть себя как профессионала или педагога, творящего своё мастерство</p>	<p>Выпускники показывают свои результаты в итоговой проектной работе, применяя свои знания и умения.</p> <p>Анализируют творческую деятельность каждого выпускника, его ресурсы, перспективы.</p> <p>Выпускники показывают свои результаты в конкурсах, викторинах, защите проектов.</p>

<p>талантливо и с совестью.</p>	
<p>Выпускники понимают, осознают, что их будущая профессия воспитывает настоящего гражданина России. Патриотическое воспитание несёт энергию, подъём, решимость, целеустремлённость. В этом и есть наша миссия и долг человека, педагога перед богом, людьми, Родиной и самим собой!</p>	<p>Выпускники имеют сложившиеся мировоззрение, убежденность, интеллект, смелость, решительность, самостоятельность, оптимизм, критичность, самоанализ и самооценку.</p> <p>Выпускники ответственны в выборе профессии и в профессиональном мышлении в социальной сфере. Легко общаются с профильными специалистами.</p>

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Формы проведения	Сроки проведения
1	День знаний. День открытых дверей	Беседа.	Сентябрь
2	Мероприятие «День журавля» Мероприятие «День защиты животных» Выставка на тему: «Осенняя пора»	Конкурсы.	Октябрь
3	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Беседа.	Ноябрь
4	Участие в экологических акциях «Покормите птиц зимой», конкурсах по экологии.	Конкурсы.	Декабрь Январь
5	Акция «День Земли»	Конкурсы	Март

	Мероприятие «День птиц»		Апрель
6	Экологический двухмесячник (субботники, озеленение территории)	Экологические субботники	Апрель, май.

2.6 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	30.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

2.7 Список литературы

1. Александрова Ю.Н, Ласкина Л.Д. «Юный эколог», Волгоград, «Учитель», 2010.
2. Бочкарёва Н.Ф. «Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга, 1996.
3. Вдовиченко В.М.. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001
4. Грибов «Как П.Д. человек исследует, изучает, использует природу», Волгоград, «Учитель», 2002.
5. Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе «Свирель» (подписка с 1998 года).
6. Касаткина Н.А. «Внеклассная работа по биологии», Волгоград, «Учитель», 2001.
7. Литвинова Л.С, Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников»,

Москва, ООО «5 за знание», 2005.

8. Малашенков А.С. «Предметная неделя биологии в школе», Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.

9. Научно - методический журнал «Экология в школе» (подписка с 2009 года).

10. Петунин О.В. «Изучение экологии в школе», Ярославль, «Академия развития», 2007.

11. Рянжин С.В. «Экологический букварь», Санкт – Петербург, Пит – Тал, 1996.

12. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в школе», Москва «Аркти», 2008.

13. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития, 2006.

14. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006.

15. Фадеева. Г.А. «Международные экологические акции в школе», Волгоград, «Учитель», 2005.

16. Фадеева Г.А. «Неделя экологии в школе», Волгоград, «Учитель», 2006.

17. И.П. Чередниченко «Экология. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность», Волгоград, «Учитель», 2010.

18. Шапцева Н.Н. «Наш выбор – здоровье», Волгоград, «Учитель», 2005.

19. Е.А. Якушина, Т.Г. Попова «Биология. Проектная деятельность учащихся», Волгоград, 2009