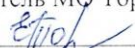





Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Возовская средняя общеобразовательная школа»  
Поныровского района Курской области

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № «1» от «28» «08» 2024 г. Руководитель МО Торубарова Е. Н. 	Принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» «08» 2024 г. Председатель ПС  /Болотина Т. Г.	Утверждаю: Директор школы Золотухин Д. А.  Приказ № 1-57 от «02» «09» 2024 г. 
--	--	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
спортивно-оздоровительной направленности  
**«Шахматные игры»**

для школьников 12-13 лет  
(срок реализации 1 год)

Разработал:  
преподаватель дополнительного образования  
Сусликов Юрий Эдуардович  
(I квалификационная категория)

Возы 2024

## Раздел №1

### «Комплекс основных характеристик программы»

#### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** - физкультурно-спортивная

**Актуальность программы** Актуальность программы заключается в том, что в современном образовательном процессе для младших школьников на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа шахматного объединения детей позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, решение простых логических задач на основе шахматной игры.

**Отличительные особенности программы**

Шахматы для школьников положительно влияют на совершенствование у школьников многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, предоставляет возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. При изучении шахматного курса существенное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Способности к логическому и творческому мышлению заложены природой в каждом ребёнке. Занятия в шахматном клубе дают возможность проявиться этим способностям в непринуждённой игровой форме. В этом смысле педагог не обучает творческому мышлению, но создаёт игровые ситуации, где востребованы и развиваются способности детей.

**Адресат программы.** Учащиеся 5-9 класса.

### **Объём и срок освоения программы**

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год( 1 час в неделю – 36 часов)

### **Форма обучения**

Форма обучения- очная ( с возможным применением дистанционного обучения).

На занятиях используются групповые формы работы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа подразумевает плавный переход к концу каждого учебного года на один разрядный уровень. Так как совершенствование юношеского шахматиста происходит неравномерно – у разных детей по-разному, педагог имеет возможности применить индивидуальный подход к каждому и дифференцировать количество часов, отведенных на ту или иную тему, в зависимости от психофизиологических и шахматных способностей детей.

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы.

В ходе реализации программы могут использоваться элементы дистанционного обучения, а при форс-мажорных обстоятельствах возможен полный переход на дистанционное обучение на длительный срок.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю ( среда), 34 часов в год. Продолжительность занятия -45 минут.

## **1.2 Цели и задачи программы**

### **Цель программы**

Основной целью данной программы является организация работы детского коллектива, позволяющего в процессе игры и общения с педагогом дать возможность детям освоить начальные знания о теории шахмат, истории шахмат, востребовать их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

### **Задачи программы**

*Обучающие:*

-обучение шахматной игре и получение начальных знаний по теории шахмат; – знакомство с правилами проведения шахматных соревнований;

-знакомство с историей возникновения шахмат;

-знакомство с достижениями российской шахматной школы. *-Развивающие:*

- развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- развитие памяти, дисциплины логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

*-Воспитательные:*

- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- получение навыков общения детей разного возраста при совместной деятельности.

**В результате освоения программы кружка «Шахматные игры» дети научатся:**

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### 1.3 Содержание программы

#### Основные виды учебной деятельности.

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Особенность** программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих

детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные методы обучения:**



Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

5. При знакомстве с шахматными фигурами.
6. При изучении шахматной доски.
7. При обучении правилам игры.
8. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## **Основные формы и средства обучения:**

6. Практическая игра.
7. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
8. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
9. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
10. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Особенность программы** в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

## Содержание учебного плана

### 1. Шахматная доска (4 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### 2. Шахматные фигуры (2 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **3. Начальная расстановка фигур ( 2 ч)**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **4. Ходы и взятие фигур ( 27 ч)**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала курса «Шахматные игры»**

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Виды практической деятельности</b>	<b>Обору- дование</b>	<b>При- меч</b>
<b>1</b>	<b>3.09</b>		Шахматная доска		Лекция Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.	Шахматы, Шахматные доски.	

<b>2</b>	<b>10.09</b>		Шахматная доска			Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>3</b>	<b>17.09</b>		Знакомство с шахматными фигурами			Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>4</b>	<b>24.09</b>		Начальная расстановка фигур		Лекция Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.	Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>5</b>	<b>1.10</b>		Шахматная доска и фигуры			Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное	Шахматы, Шахматные доски.	

						положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре		
<b>6</b>	<b>8.10</b>		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>7</b>	<b>15.10</b>		Ладья в игре			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил.	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>8</b>	<b>22.10</b>		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		Лекция Правила игры.	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>9</b>	<b>29.10</b>		Слон в игре			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>10</b>	<b>5.11</b>		Ладья против слона			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без	Шахматы, Шахматные доски.	



						нарушения правил		
<b>11</b>	<b>12.11</b>		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь		Лекция Правила игры.	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>12</b>	<b>19.11</b>		Ферзь в игре			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>13</b>	<b>26.11</b>		Ферзь против ладьи и слона			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>14</b>	<b>3.12</b>		Знакомство с шахматной фигурой. Конь			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>15</b>	<b>10.12</b>		Конь в игре			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>16</b>	<b>17.12</b>		Конь против ферзя, ладьи, слона			Научиться играть фигурой в отдельности	Шахматы, Шахматные	

						и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	доски.	
<b>17</b>	<b>24.12</b>		Конь против ферзя, ладьи, слона			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>18</b>	<b>7.01</b>		Знакомство с пешкой		Лекция Правила игры.	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>19</b>	<b>14.01</b>		Пешка в игре			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>20</b>	<b>21.01</b>		Пешка против ферзя, ладьи, слона			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>21</b>	<b>28.01</b>		Знакомство с шахматной фигурой. Король		Лекция Правила игры	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	

<b>22</b>	<b>4.02</b>		Король против других фигур			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>23</b>	<b>11.02</b>		Шах			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>24</b>	<b>18.02</b>		Шах			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>25</b>	<b>25.02</b>		Мат. Цель шахматной партии		Лекция Правила игры	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>26</b>	<b>4.03</b>		Мат. Цель шахматной партии			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>27</b>	<b>11.03</b>		Ставим мат			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с	Шахматы, Шахматные доски.	

						другими фигурами без нарушения правил		
<b>28</b>	<b>18.03</b>		Ставим мат			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>29</b>	<b>25.03</b>		Ничья, пат		Лекция Правила игры	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>30</b>	<b>1.04</b>		Ничья, пат			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>31</b>	<b>8.04</b>		Рокировка			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>32</b>	<b>15.04</b>		Рокировка			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
<b>33</b>	<b>22.04</b>		Шахматная партия			Научиться играть	Шахматы,	

						фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматные доски.	
34	29.04		Шахматная партия			Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил	Шахматы, Шахматные доски.	
35	6.05		Повторение программного материала. Игра всеми фигурами				Шахматы, Шахматные доски.	

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы, учащиеся проявят интерес к игре в шахматы, получают знания и умения начальной подготовки, навыки конструктивного общения. *-Личностные результаты:*

-ответственное отношение к обучению по программе «Шахматы», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

-знание социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. *-Метапредметные результаты:*

*-Коммуникативные*

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.
- *Регулятивные*
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.
- *Познавательные*
- умение анализировать информацию при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия этих явлений.
- Предметные результаты:*
- *знания*
- знание методики самостоятельного изучения дебютов;
- знание методик оценки позиции, составления плана и его реализации;
- *умения*
- формирование собственного дебютного репертуара
  - *навыки*
- начальные навыки игры в шахматы;

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

## **2.1 Календарный учебный график**

**Количество учебных недель – 36.**

**Количество учебных дней – 36**

**Продолжительность каникул – осенние:** с 29.10.2024 по 06.11.2024, **зимние:** с 30.12.2024 по 08.01.2025, **весенние:** с 24.03.2025 по 30.03.2025.

**Дата начала и окончания учебных периодов – 1 сентября 2024 по 30 мая 2025.**

## **2.2 Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы).

**Текущий контроль** (отслеживание активности учащихся в выступлениях на школьных и районных мероприятиях).

**Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) – презентация проекта.

*Формы и содержания итоговой аттестации: выполнение проектного задания.*

**Формы проверки ожидаемых результатов (аттестация):**

- **входной контроль** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- **текущий контроль** проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;
- **промежуточный контроль** – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- **итоговая аттестация** – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы, презентация проекта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

## **Методики отслеживания результативности.**

### **Оценочные и методические материалы**

#### ***Оценочные материалы***

Для оценки эффективности реализации образовательной программы разработана и применяется система контрольных заданий для юных шахматистов на каждом этапе обучения.

Каждое из занятий состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог с использованием демонстрационной доски кратко повторяет материал предыдущих занятий с проверкой его усвоения путём задания контрольных вопросов и излагает материал новой темы. Практическая часть занятий заключается в выполнении игровых дидактических упражнений каждым из учащихся, сеансе одновременной игры учащихся с педагогом с регулируемой форой.

Игра с регулируемой форой предполагает индивидуальный подход к уровню подготовки каждого из учеников, а также к созданию педагогом в процессе игры различных ситуаций, позволяющих детям проявлять теоретические знания, а также самостоятельно находить выигрывающие продолжения игры.

В группе второго года обучения и в группе первого года начиная со второго полугодия проводятся двусторонние тренировочные игры учащихся между собой и темпы турниры с выявлением победителя и призёров.

Ученики, достигшие уровня игры 2 и 1 юношеских спортивных разрядов, участвуют в районных соревнованиях младших школьников, где подтверждают свою шахматную квалификацию и могут выполнить нормы более высоких шахматных разрядов. В дальнейшем они переходят в группы спортивного совершенствования в шахматные клубы районного уровня.

Ежегодно каждый учащийся получает Блокнот шахматиста, в который заносятся ход и результаты всех сыгранных партий, как в турнирах шахматного центра, так и во внешних турнирах и соревнованиях. Данные записи позволяют педагогу и учащимся сделать анализ и разбор шахматных партий.



Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл. К показателям результативности относятся:

□ присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше; результаты выполнения контрольных заданий по темам.

*-Формы контроля:*

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

*-Сроки проведения:*

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний, и умений учащихся второго обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме опроса, беседы, учебного теста, выполнения самостоятельной практической работы, диагностической игры.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце третьего года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

*-Критерии, параметры и показатели оценки:*

Основными показателями успешного освоения, учащимися программы являются:

- выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;

– система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл.

К показателям результативности относятся:

□ присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше; результаты выполнения контрольных заданий по темам.

*-Варианты контрольно-измерительных материалов:*

тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

*Методические материалы –Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

Обучение теории шахматной игры осуществляется через *следующие образовательные технологии, методы и приёмы:*

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций). *-Формы проведения занятий:*

Основной *формой проведения занятий* на первом году обучения является групповая, а на втором году при изучении теоретического материала проводятся групповые и индивидуально-групповые занятия. Основной формой практических занятий являются квалификационные турниры в соответствии с разрядными группами.

*-Особенности построения занятий:*

Во время практических занятий, проводимых в форме квалификационных турниров, дети привлекаются к активному участию в анализе сыгранных партий. *-Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

1. Литература по темам занятий;
2. Дидактические игры и задания;
3. Шахматные задачи на мат в 1 ход (96 задач), 15 экз.
4. Шахматные задачи на мат в 2 хода (96 задач), 15 экз. 5. Шахматные задачи на мат в 3 хода (96 задач), 15 экз.
6. Шахматные задачи по игре в эндшпиль (96 задач), 15 экз.
7. Контрольные шахматные задания (100 задач), 15 экз.
8. Тематическая подборка дидактических и диагностических материалов:
  - тактические удары;
  - пешечные эндшпили
  - ладейные эндшпили    Слоновые эндшпили
  - коневые эндшпили
  - ферзевые эндшпили

переход в эндшпиль; Пизбранные партии. 9. Блокнот шахматиста (на каждого учащегося)

### **2.3 Условия реализации программ (материально-технические, кадровые, информационные, методические)**

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### ***Язык реализации***

Программа реализуется на государственном языке РФ.

##### ***Форма обучения***

Программа реализуется в очной форме.

***Условия набора учащихся:***

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 9 до 12 лет, желающие заниматься шахматами. Прием детей в возрасте 10 лет возможен, если после прохождения собеседования выяснится, что они имеют шахматную подготовку, позволяющую зачислить их сразу в группы второго года обучения

***Условия формирования групп:***

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. После прохождения собеседования возможен прием учащихся, имеющих определенную шахматную подготовку, на второй год обучения. ***Количество учащихся в группах:***

Количество детей в группе первого года обучения 11 человек, второго года – 11 человек.

***Особенности организации образовательного процесса:***

Программа подразумевает плавный переход к концу каждого учебного года на один разрядный уровень: от 1 юношеского спортивного разряда к концу 1-го года обучения до 2 юношеского разряда к концу 2-го года обучения. Так как совершенствование юношеского шахматиста происходит неравномерно – у разных детей по-разному, педагог имеет возможности применить индивидуальный подход к каждому и дифференцировать количество часов, отведенных на ту или иную тему, в зависимости от психофизиологических и шахматных способностей детей.

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы.

В ходе реализации программы могут использоваться элементы дистанционного обучения, а при форс-мажорных обстоятельствах возможен полный переход на дистанционное обучение на длительный срок.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

Фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций) и коллективная (проведение общих мероприятий).

**Материально-техническое оснащение программы:** кабинет для проведения занятий; классная доска и мел; шкаф для хранения инвентаря – 1; столы – 15 (по одному на каждого учащегося); стулья – 15 (по одному на каждого учащегося); шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося); шахматные часы (механические или электронные) – 15 (одни часы на каждого учащегося); демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур; компьютер с выходом в интернет для педагога; проектор и экран для демонстрации ЭОР учащимся; шахматные книги, в том числе раздаточный материал с шахматными задачами (см. перечень литературы).

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся в кабинете № 16 (кабинет биологии)

Занятия проводит учитель биологии Сусликов Ю.Э., 1 квалификационная категория, стаж работы 38 лет.

**Материально-техническое оснащение программы:** кабинет для проведения занятий; классная доска и мел; шкаф для хранения инвентаря – 1; столы – 15 (по одному на каждого учащегося); стулья – 15 (по одному на каждого учащегося); шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося); шахматные часы (механические или электронные) – 15 (одни часы на каждого учащегося); демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур; компьютер с выходом в интернет для педагога; проектор и экран для демонстрации ЭОР учащимся;

шахматные книги, в том числе раздаточный материал с шахматными задачами (см. перечень литературы).

## 2.4 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Шахматы»

*Методические материалы –Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

Обучение теории шахматной игры осуществляется через *следующие образовательные технологии, методы и приёмы:*

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций). -*Формы проведения занятий:*

Основной *формой проведения занятий* на первом году обучения является групповая, а на втором году при изучении теоретического материала проводятся групповые и индивидуально-групповые занятия. Основной формой практических занятий являются квалификационные турниры в соответствии с разрядными группами.

*-Особенности построения занятий:*

Во время практических занятий, проводимых в форме квалификационных турниров, дети привлекаются к активному участию в анализе сыгранных партий. -*Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

5. Литература по темам занятий;

6. Дидактические игры и задания;
7. Шахматные задачи на мат в 1 ход (96 задач), 15 экз.
8. Шахматные задачи на мат в 2 хода (96 задач), 15 экз. 5. Шахматные задачи на мат в 3 хода (96 задач), 15 экз.
9. Шахматные задачи по игре в эндшпиль (96 задач), 15 экз.
10. Контрольные шахматные задания (100 задач), 15 экз.
11. Тематическая подборка дидактических и диагностических материалов:
  - тактические удары;
  - пешечные эндшпили
  - ладейные эндшпили Пслоновые эндшпили
  - коневые эндшпили
  - ферзевые эндшпили

переход в эндшпиль; Пизбранные партии. 9. Блокнот шахматиста (на каждого учащегося)

## 2.5 Рабочая программа воспитания

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает

психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

### Рабочая программа воспитания

№ п/п	Мероприятие	Компонент интеллектуального воспитания	Год обучения
1.	Занятия в творческом объединении «Шахматы»	Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству.	1,2 года обучения
2.	Олимпиада по шахматам, интеллектуальные викторины, турниры в объединении и турниры, дистанционные конкурсы и олимпиады по шахматам в течение года, согласно расписанию мероприятий портала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.</li> <li>- Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.</li> <li>- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</li> </ul>	1 год обучения
3.	Районная турнир «Белая ладья»	Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого труда, к достижению личного и командного успеха.	1 года обучения





## 2.6 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	30.05.2025	34	343	1 раз в неделю по 1 академическому часу

## 2.7 Список литературы

### *-Нормативная база*

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р).
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).

5. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0).
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к

реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

13. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945р).
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

*-Список литературы для использования педагогом*

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: ФиС, 1979.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
6. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
9. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
10. Лисицын Г. Стратегия и тактика шахмат. – М.: ФиС, 1958.
11. Майзелис И. Шахматы. – М.- Л.: Детгиз, 1960.
12. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... – М.: «64», 1995.
13. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
13. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

14. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
16. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
17. Суэтин И. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
18. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
19. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
20. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991. 22.  
Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская Россия, 1990.

*-Список литературы в адрес учащихся и родителей*

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 1995.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. 4.  
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
4. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. – СПб., 1992.

*-Перечень интернет-источников:*

1. Шахматный центр им. А.А. Алехина ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на СПб. Режим доступа: <http://alehin.club/>, свободный.
2. Санкт-Петербургская шахматная федерация. Режим доступа: <http://totalchess.org/>, свободный.

3. Гимназия 247 & ДДТ Красносельского р-на. Шахматы. Видео. Электронный образовательный ресурс. Режим доступа: <https://vk.com/videos-193393807>, свободный.
4. Шахматы. Уроки и обучение для начинающих. Электронный образовательный ресурс. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>, свободный.