



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Возовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» 08 2024 г. Руководитель МО  / Папенчук Э.Л. | Принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» 08 2024 г. Председатель ПС  / Болотина Т.Г. | Утверждаю: Директор школы  Золотухин Д.А. Приказ № 1-57 от «02» 09 2024 г.  |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юные биологи»

в рамках Национального проекта «Образование»,
реализуемая с использованием средств обучения и
воспитания центра образования естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста»
2 класс
(срок реализации 1 год)

Разработала:
учитель начальных классов
Папенчук Элеонора Леонидовна
(I квалификационная категория)

Возы 2024

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Возовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» 08 2024 г. Руководитель МО / Папенчук Э.Л. | Принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» 08 2024 г. Председатель ПС /Болотина Т.Г. | Утверждаю: Директор школы _____/Золотухин Д.А. Приказ № 1-57 от «02» 09 2024 г. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные биологи»

в рамках Национального проекта «Образование»,
реализуемая с использованием средств обучения и
воспитания центра образования естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста»

2 класс

(срок реализации 1 год)

Разработала:
учитель начальных классов
Папенчук Элеонора Леонидовна
(I квалификационная категория)

Возы 2024

1. Пояснительная записка

Программа курсов внеурочной деятельности «Юный биолог» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
3. Образовательной программой «Основы исследовательской деятельности» Л.Д. Корякиной.

Новизна программы курса внеурочной деятельности в научно – исследовательской деятельности, овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Цели программы:

- формирование интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию;
- организация работы с обучающимися по научно – исследовательской деятельности.

Задачи:

- создавать условия для научно – исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- обеспечивать возможность самостоятельно осуществлять научно – исследовательскую деятельность, ставить научные цели, искать и использовать научную информацию.

Принципы:

Природоспособности – предполагается, что процесс исследовательской деятельности должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с законами природы человека.

Коллективности – предполагает, что воспитание и образование дают юному человеку опыт жизни в обществе поддержки самоопределение воспитанника; Предполагает формирование личностью осмысленного и ответственного отношения к действительности в ходе научно – исследовательской деятельности.

Научности - предусматривает обеспечение научного познания мира обучающимися.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Различение на таблицах частей клетки, органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа кружка «Юный биолог» рассчитана на обучающихся 1-4 классов, которые проявляют интерес к научно – исследовательской деятельности, экспериментированию. Приобщение детей к научно – исследовательской и проектной деятельности на уровне начального образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и исследовательские способности обучающихся. Основное содержание деятельности кружка способствует развитию у обучающихся потребности к научно – исследовательской деятельности и умения определять проблему,

задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, проводить эксперимент, делать выводы.

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности *1 год обучения*

| № п/п | Наименование темы | Всего часов |
|-------|------------------------|-------------|
| 1 | Вводное занятие | 3 |
| 2 | Микроскоп | 3 |
| 3 | Первые исследования | 2 |
| 4 | Растительный мир | 10 |
| 5 | Грунт и пыль. | 5 |
| 6 | Комнатные растения. | 6 |
| 7 | Лекарственные растения | 6 |
| 8 | Экология. | 4 |
| 9 | Вода. | 11 |
| 10 | То, что мы едим. | 15 |
| 11 | Итоговое занятие | 3 |
| | Итого | 68 |

2 год обучения

| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Правила пользования лабораторным оборудованием | 2 |
| 3. | Клетка | 4 |
| 4. | Сам себе исследователь | 11 |
| 5. | Мир, в котором я живу | 2 |
| 5. | Класс насекомые. | 17 |
| 6. | Паукообразные. | 2 |
| 7. | Простейшие организмы | 4 |
| 8. | Бактерии. | 2 |
| 9. | Тайны в мире растений | 12 |
| 10. | Грибное царство. | 4 |
| 11. | Приготовление препаратов на предметном стекле. | 4 |
| 12. | Повторение пройденного. | 2 |
| | ИТОГО | 68 |

3 год обучения

| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
|-------|---------------------------|-------------|
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Повторение. | 2 |
| 3. | Жизнедеятельность клетки. | 8 |
| 4. | Окружающий мир. Еда. | 12 |
| 5. | Одежда. | 16 |
| 5. | Строительные материалы. | 3 |

| | | |
|----|---------------------------------------|----|
| 6. | Кристаллы. | 6 |
| 7. | Основы рационального питания. | 11 |
| 8. | Окружающая среда и здоровье человека. | 8 |
| | ИТОГО | 68 |

4 год обучения

| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
|-------|-------------------|-------------|
| 1. | Вводное занятие | 2 |
| 2. | Повторение. | 2 |
| 3. | Всего понемножку. | 11 |
| 4. | Растения. | 22 |
| 5. | Грибы. | 4 |
| 5. | Животные. | 9 |
| 6. | Насекомые. | 6 |
| 7. | Человек. | 8 |
| 8. | Итоговое задание. | 4 |
| | ИТОГО | 68 |

Отличительные особенности программы – развитие исследовательской деятельности у обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-11 лет.

Методы обучения

1. Исследовательский.
2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках.
3. Коллективный подход.

Формы и приёмы работы

1. Проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии.
2. Изучение научной литературы.
3. Наблюдение за природными объектами.
4. Изучение флоры и фауны родного края.

5.Календарно – тематическое планирование 1-й год обучения

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|--|--------------|--------|----------|
| 1 - 2 | Введение. Что изучает наука «Биология»? | 2 | 1 | 1 |
| 3 | История создания микроскопа. | 1 | 1 | |
| 4 | Виды микроскопов, из чего они состоят. | 1 | 1 | |
| 5 | Техника безопасности при работе с микроскопом. | 1 | 1 | |
| 6 | Отпечаток пальца. | 1 | | 1 |
| 7 | Мелкий текст под микроскопом. | 1 | | 1 |
| 8 | Правила поведения в природе. | 1 | 1 | |
| 9 | Природа окрестностей школы. Экскурсия. Сбор семян цветов. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Изготовление гербария. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 11-12 | Лепестки цветов и семя, – какие они? | 2 | | 2 |
| 13 | Почему одни листочки гладкие, а другие пушистые | 1 | | 1 |
| 14-15 | Внутреннее строение листьев разных пород деревьев. | 2 | | 2 |
| 16-17 | Одуванчик, с чем можно сравнить семена. | 2 | 1 | 1 |
| 18-20 | Исследование различного грунта: земля 2 вида, песок, глина. | 3 | | 3 |
| 21-22 | Однодневная и недельная пыль. Важность уборки. | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | В мире цветковых комнатных растений. | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Строение листьев комнатных растений. Сравнение с листьями деревьев. | 2 | 1 | 1 |
| 27-28 | Строение цветков комнатных растений. Сравнение с садовыми цветами. | 2 | 1 | 1 |
| 29-30 | Лекарственные растения. Шиповник, ромашка. | 2 | 1 | 1 |
| 31-32 | Цветок и плод. | 2 | 1 | 1 |
| 33-34 | Растительный мир Челябинской области. | 2 | 1 | 1 |
| 35-38 | Экология, как наука. Экологическое состояние города Чебаркуль и Челябинской области в настоящее время. | 3 | 2 | 1 |
| 39 | Экологический КВН | 1 | | |
| 40 | Вода. | 1 | 1 | |
| 41-42 | Три состояния воды. | 2 | | 2 |
| 43 | Сладкая, солёная вода. Сравнение. | 1 | | 1 |
| 44-45 | Определение видового состава водной растительности. Аквариум. | 2 | 1 | 1 |
| 46 | Жизнь в аквариуме. Камушки и ракушки. | 1 | | 1 |
| 47 | То, что мы едим. | 1 | 1 | |
| 48-49 | Мякоть и кожура фруктов и ягод. | 2 | | 2 |
| 50-51 | Мякоть и кожура овощей. | 2 | | 2 |
| 52-53 | Крупа. | 2 | | 2 |
| 54-55 | Мёд. Варенье. Молоко. | 2 | | 2 |
| 56-57 | Как из зерна булка получилась. | 2 | 1 | 1 |
| 58-59 | Чеснок. Луковица, кожица. Сравнение. | 2 | 1 | 1 |
| 60 | Смешивание различных веществ. | 1 | 1 | |
| 61-62 | Вода и акварельные краски, вода и гуашь. | 2 | | 2 |
| 63-64 | Растворимый кофе и чай. | 2 | | 2 |
| 65 | Вода из лужи. | 1 | | 1 |
| 66-68 | Подведение итогов. Биологическая викторина. Рекомендации по работе в летние месяцы. | 3 | | |

2-й год обучения

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|---|--------------|--------|----------|
| 1 - 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 1 |
| 3 - 4 | Правила пользования лабораторным оборудованием. Смена увеличения. | 2 | 1 | 1 |
| 5 - 6 | Вишняя капля из лужи, из мясного бульона, | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | из вазы с цветами. | | | |
| 7 - 8 | Клетка. Деятельность клетки. Дрожжи. | 2 | 1 | 1 |
| 9- 10 | Инфузория туфелька | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Клетка – бутылка. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Тайна пробки. | 1 | | 1 |
| 14-15 | Сам себе исследователь. Волос. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Ногти. | 1 | | 1 |
| 17 | Кожа. | 1 | | 1 |
| 18 | Слюна. | 1 | | 1 |
| 19-20 | Нити: лён, шерсть, хлопок. | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | Бумага | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | Мир, в котором я живу. Разнообразие животных. | 2 | 2 | |
| 25-26 | Класс насекомые. Божья коровка. Строение тела. | 2 | 1 | 1 |
| 27-28 | Жуки. Строение тела. Разнообразие в природе. | 2 | 1 | 1 |
| 29-30 | Бабочка. Строение тела. Строение крыла. | 2 | 1 | 1 |
| 31-32 | Муравей. Ротовой аппарат муравья. Строение тела. Крыло муравья. | 2 | 1 | 1 |
| 33-34 | Пчела. Строение тела. Строение крыла. Ротовой аппарат. | 2 | 1 | 1 |
| 35-36 | Кузнечик и саранча. Строение тела. Ротовой аппарат. | 2 | 1 | 1 |
| 37-38 | Муха. Строение тела. Ротовой аппарат. Строение крыла. | 2 | 1 | 1 |
| 39-40 | Класс паукообразных. Паук. Строение тела. Отличительные признаки от насекомых. Паутина. | 2 | 1 | 1 |
| 41-42 | Скорпион. Строение тела. | 2 | 1 | 1 |
| 43-44 | Клещи. | 2 | 1 | 1 |
| 45-46 | Бактерии в жизни человека. | 2 | 1 | 1 |
| 47-48 | Простейшие организмы. | 2 | 1 | 1 |
| 49-50 | Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. | 2 | 1 | 1 |
| 51-52 | Роль растений в природе и жизни человека. | 2 | 1 | 1 |
| 53-54 | Съедобные и ядовитые растения. | 2 | 1 | 1 |
| 55-56 | Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 57-58 | Признаки весны. Весна в жизни растений. Проращивание семян. | 2 | 1 | 1 |
| 59-60 | Грибное царство. Что мы знаем о грибах. | 2 | 1 | 1 |
| 61-62 | Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. | 2 | 1 | 1 |
| 63-66 | Приготовление препаратов на предметном стекле. | 4 | 1 | 3 |
| 67-68 | Повторение пройденного. Итоговая работа. | 2 | | 2 |

3-й год обучения

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|--|--------------|--------|----------|
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | безопасности. | | | |
| 3-4 | Повторение пройденного. Правила пользования лабораторным оборудованием. | 2 | 1 | 1 |
| 5-9 | Жизнедеятельность клеток: дрожжи из холода в жару; дрожжи эксперименты на выживание; инфузория – туфелька надо спасаться от соли, дрожжи – не слишком ли много сладкого? Дрожжи – захватывающая жизнь маленьких грибов. | 5 | 1 | 4 |
| 10-12 | Клетки бывают разные: из чего состоит мясо, икра – всё лучшее малькам. | 3 | 1 | 2 |
| 13-14 | Окружающий мир. Еда. | 2 | 1 | 1 |
| 15-16 | Крахмал. Крахмал после нагревания | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Мёд. | 1 | | 1 |
| 18 | Как портится бульон. | 1 | | 1 |
| 19 | Свежие и сухие дрожжи: есть ли отличия? | 1 | | 1 |
| 20-21 | Зачем варить еду? | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Молоко. | 1 | | 1 |
| 23-24 | Колбаса. Искусственная икра. | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Одежда. Хлопковая нить. | 2 | 1 | 1 |
| 27-28 | Льняная нить. | 2 | 1 | 1 |
| 29-30 | Шерсть. | 2 | 1 | 1 |
| 31-32 | Синтетика. | 2 | 1 | 1 |
| 33-34 | Бязевое плетение. | 2 | 1 | 1 |
| 35-36 | Атласное плетение. | 2 | 1 | 1 |
| 37-38 | Трикотаж. | 2 | 1 | 1 |
| 39-40 | Настоящая и искусственная кожа. | 2 | 1 | 1 |
| 41-43 | Строительные материалы. Кирпич. Линолеум. | 3 | 1 | 2 |
| 44-46 | Кристаллы. Соль, сахар. | 3 | 1 | 2 |
| 47-49 | Практическая работа: Изучения тканей под микроскопом. Определение их принадлежности к животному или растительному организму. | 3 | | 3 |
| 50-51 | Основы рационального питания Пищевые отравления и их предупреждение. | 2 | 1 | 1 |
| 52-53 | Пищевая ценность продуктов. Составление таблицы. | 2 | 1 | 1 |
| 54-55 | Методы безопасного питания. Составления свода правил. | 2 | 1 | 1 |
| 56 | Основные пищевые вещества | 1 | 1 | |
| 57 | Многообразие и значение витаминов. | 1 | 1 | |
| 58-60 | Совместимые и несовместимые продукты. Раздельное питание. Составление меню. | 3 | 1 | 2 |
| 61-62 | Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологии на здоровье человека. | 2 | 2 | |
| 63-64 | Растения и здоровье человека. | 2 | 1 | 1 |
| 65-66 | Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. | 2 | 2 | |
| 67-68 | Круглый стол по темам всех блоков. Викторина. | 2 | | 2 |

4-й год обучения

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|--|--------------|--------|----------|
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | |
| 3-4 | Повторение пройденного. Правила пользования лабораторным оборудованием. | 2 | 1 | 1 |
| 5-6 | Всего понемножку. Пыль. | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Броуновское движение. | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Микросхема. | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Пыльца. Создаём каталог пыльцы. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Школьный мел. | 1 | | 1 |
| 14-15 | Бумага. Бумажные деньги. | 2 | 1 | 1 |
| 16-18 | Растения. Клетки из стеклянного домика. | 3 | 1 | 2 |
| 19-22 | Корень. Как корень держится в земле.Полезные пузырьки в корне лотоса. | 4 | 2 | 2 |
| 23-25 | Стебель. Стебель от листьев к корням и обратно. | 3 | 1 | 2 |
| 26-27 | Лист. Как устроен лист. | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | От рдеста до алоэ. | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | Как перекрыть кислород листьям. | 2 | | 2 |
| 32-33 | Семя. С чего начинается яблоня. | 2 | 1 | 1 |
| 34-35 | Проращивание семян. | 2 | | 2 |
| 36-37 | Верх и низ, или Что такое геотропизм | 2 | 1 | 1 |
| 38-39 | Грибы. Плодовое тело гриба. | 2 | 1 | 1 |
| 40-41 | Плесень. | 2 | 1 | 1 |
| 42-43 | Животные. Млекопитающие. | 2 | 2 | |
| 44-45 | Путешествие еды. | 2 | 2 | |
| 46-47 | Путешествие воздуха. | 2 | 2 | |
| 48-49 | Маленькие красные клетки. | 2 | 1 | 1 |
| 50 | Как растут волосы. | 1 | | 1 |
| 51-52 | Насекомые. Красота под микроскопом. | 2 | 1 | 1 |
| 53-54 | Почему комарыне падают, сидя вниз головой. | 2 | 1 | 1 |
| 55-56 | А зачем на свете пчёлы? Для того, чтобы делать мёд! | 2 | 1 | 1 |
| 57-58 | Анатомия и физиология человека. | 2 | 2 | |
| 59-60 | Строение человека. | 2 | 2 | |
| 61-62 | Организм как биологическая система. | 2 | 2 | |
| 63-64 | Органы размножения живых организмов. | 2 | 2 | |
| 65-68 | Итог. Оформление презентаций и проектов | 4 | 1 | 3 |

6.Ожидаемые результаты реализации программы курсов внеурочной деятельности.

I уровень результатов: II уровень результатов: получение обучающимися практического опыта исследовательской, проектной, научной деятельности.

III уровень результатов: получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности обучающимися. Повышение интереса обучающихся к научной работе.

Ожидаемый результат

1. *Прогнозируемые результаты:*

- умение работать с микроскопом, с временным препаратом, с постоянным препаратом, знание основного оборудования.

2. *Обучающиеся должны знать:*

- строение микроскопа;
- многообразие растений окрестностей школы;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- элементы погоды и климата: температура воздуха, направление ветра,
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;
- об истории развития биологии и места биологии в системе естественно-научных дисциплин;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

3. *Обучающиеся должны уметь:*

- - ухаживать за комнатными растениями;
 - - давать описание внешнего вида животных и растений; работать с научной литературой;
 - анализировать и обобщать изученный материал;
 - - проводить наблюдения за природой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- фиксировать результаты наблюдений; пользоваться измерительными приборами (линейкой и термометром).

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Образовательной программой «Основы исследовательской деятельности» Л.Д. Корякиной. Магнитогорск, 2002.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
3. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителя. – Самара: Издательство «Учебная литература».
4. Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего?, М.: Астрель, 2010.
5. «Мир Левенгука» 77 опытов с микроскопическими объектами. – изд. «Ювента», М:2012.
6. Н.А. Агаджанян, В.И. Торшин. «Экология человека. Избранные лекции». Москва 1994г.
7. Журнал «Биология в школе» 2000-2004г.

8. Л.И. Губарева. «Экология человека. Практикум человека» Москва 2002г.
9. А.В.Яблокова «Биология и современность» Москва «Просвещение» 1990г.

| № п\п | Название |
|-------|---|
| 1. | Педсовет_su - сайт |
| 2. | Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/ |
| 3. | Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru |
| 4. | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru |
| 5. | Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info |
| 6. | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru |
| 7. | Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru |
| 8. | Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru |
| 9. | Дмитрий Тарасов < proekt@videouroki.net > |
| 10. | Современный учительский портал: http://easyen.ru |
| 11. | http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45628 |