




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Возовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов  /Папенчук Э.Л. Протокол №1 от «29» 08. 2023г.	Согласовано: Председатель педсовета  /Болотина Т.Г. Протокол №1 от «30» 08. 2023г.	Утверждено: Директор школы  /Истухин Д.А. Приказ № 59 от «30» 08. 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юные биологи»

в рамках Национального проекта «Образование»,
реализуемая с использованием средств обучения и
воспитания центра образования естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста»

1 класс

(срок реализации 1 года)

Разработала
учитель начальных классов
Папенчук Элеонора Леонидовна
(первая квалификационная категория)

п.Возы
2023 г.

Введение

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
Н. Заболоцкий

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому.

Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека.

Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: НЕ НАВРЕДИ.

Одна из задач современной школы – воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. В начальной школе во всех системах и моделях есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причем знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это очень хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто о природе, которая нас окружает. И потому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом.

Пояснительная записка

«Юные защитники природы» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Необходимость создания такой программы возникла как обобщение накопленного опыта экологического образования детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы

Экологическое воспитание на современном этапе развития школы - **проблема актуальная.**

Программа кружка дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами содержания кружка в начальной школе являются:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Программа «Юные защитники природы» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность (проведение экскурсий, выставок, посещение природоведческих музеев и практических занятий в природном и окружении и др.) является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа предусматривает вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение учащихся элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать. Облагораживать окружающую природную среду.

Разумная деятельная любовь к природе одна из граней любви к Родине. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей флоре и фауне особенно велик.

Как известно, познание объективного мира невозможно без познания связей и отношений, существующих в нём. В полной мере это относится и к связям экологическим. Их изучение следует рассматривать как необходимое условие формирования у школьников диалектико – материалистического мировоззрения. Вместе с тем изучение экологических связей играет важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения, речи.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Цель программы: воспитание творческой, социально-активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и села;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребёнке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Отличительные особенности программы:

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

Принцип доступности. Каждый блок программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Школьникам показываются доступные их чувственному опыту связи и причинные зависимости между объектами и явлениями природы.

Принцип научности. Учащиеся получают реальные, подлинно научные сведения о растениях, животных, гигиене, масштабах воздействия на природу.

Принцип энциклопедичности в отборе материала. В программу включен материал из разных областей экологии, биологии, медицины, зоологии и других наук.

Принцип от частного к общему. При объяснении экологических проблем объясняется, как местные проблемы перерастают в локальные и глобальные.

Принцип преемственности образования. Каждый блок программы связан с другими и предполагает развитие уже известных понятий.

Принцип сочетания индивидуального и коллективного подхода к обучению. Программа предполагает индивидуальную исследовательскую и творческую работу учащихся и проведение больших массовых мероприятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 7 до 10 лет (учащиеся 1-4 классов).

1 год обучения – учащиеся 1 класса

2 год обучения – учащиеся 2 класса

3 год обучения – учащиеся 3 класса

4 год обучения – учащиеся 4 класса

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 10-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Количество обучающихся по годам обучения: остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года, 1 час в неделю. Количество часов в год в каждом классе начальной ступени общеобразовательной школы: 135 часов.

Место проведения занятий - учебный кабинет, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, парк.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 03.04.2003г. №27 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03.

Формы и режим занятий

Данная программа включает в себя познавательные мероприятия, познавательно-развлекательные мероприятия, практические мероприятия, исследовательские мероприятия.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит цель знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юные друзья природы») посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Предусмотрено широкое участие воспитанников в подготовке и проведении массовых праздников: «День птиц», участие в региональных и городских экологических конкурсах в трудовых операциях: «Скворечник», «Посади дерево», «Марш парков» и др.

В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся.

Программа направлена на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, её многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых

организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе

Виды деятельности и предполагаемые формы:

- Практическое изучение строения растений;
- Конструирование из разных материалов;
- Рисование с натуры и по воображению;
- Лепка по воображению;
- Игровые программы;
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение песенок, сказок);
- Эксперимент;
- Исследование объекта;
- Наблюдения;
- Ведение дневников наблюдения;
- Проектная деятельность;
- Коллективные разработки;
- Экскурсии;
- Праздники (литературно-музыкальные);

Работа с родителями по экологическому воспитанию является одной из составных частей экологического образования. Только опираясь на семью, только совместными усилиями учитель может решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который живет в XXI веке.

Задача педагога - показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, мастер-класс по изготовлению кормушек от папы, круглый стол). Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в 2-х направлениях:

педагог – родитель;

педагог – ребенок – родитель.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Природа вокруг нас.	2	1	1
2.	Природа осенью. Листья желтые летят...	2	1	1
3.	Осенние изменения в природе.	2	1	1 Микроскоп цифровой, микропрепараты.
4.	Разнообразие Природы.	2		2 Микроскоп цифровой, микропрепараты.
5.	Растения и животные осенью.	2	1	2 Обнаружение хлоропласта в клетках растений с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты.
6.	Осенняя работа в уголке природы.	2		2 Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать Электронные таблицы и плакаты
7.	Экологический десант. Выявление экологически неблагоприятных мест нашей местности	2		2
8.	Экскурсия «Разнообразие природы».	2		2
9.	Зимние явления в природе. Снег – индикатор чистоты воздуха	2	1	1
10.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	2		2 Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»
11.	«Пусть расправит крылья птица!» акция.	2		2
12.	Природа зимой. Определение животных нашего края.	2	1	1
13.	«Природа вокруг нас!».	2		2
14.	Особенности весенних превращений в природе.	2	1	1 Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
15.	«Вода – колыбель жизни!» Всемирный день воды. Путешествия капельки.	2	1	1
16.	«Они не должны исчезнуть!»- конкурс рисунков ко Дню Земли.	2		2
17.	Животные и растения Курской области.	3		3 Готовить микропрепарат культуры амёб. Обнаружение Одноклеточных животных (простейших) в водной среде с использованием цифрового микроскопа. Электронные таблицы и плакаты

18.	«Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы».	2		2
19.	«Человек не может жить без Природы». Зеленые растения – основной источник пищи и кислорода на Земле.	2	1	1
20.	«В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья!»	2	1	1
21.	«– твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» Конкурс творческих работ, Природа посвященный охране животных.	2	1	1
22.	«Помоги Природе, помоги своему другу!» Проведение мониторинга шума.	2		2
23.	«Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»; Источники искусственного загрязнения.	2		2
24.	«Сохрани Природу от пожара»;	2		2
25.	«Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; Инвентаризация зеленых насаждений на школьной территории.	2		2
26.	Акция «За чистый школьный двор!»	2		2
27.	Тайны природы летом	2		2 Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа
28.	«Великая красота природы!» Опасность загрязнения водоемов.	2	1	1
29.	Заповедные места Курской области.. Эстетическое значение леса	2	1	1
30.	Редкие и исчезающие растения и животные Курской области. Красная книга. Основные проблемы нерационального использования и защиты растительных ресурсов нашей области	2		2 Работа с электронными таблицами
31.	Экологический календарь	2	1	1
32.	«Природолюбие – учебник нашей жизни». Представление работ.	5		5
	Итого	66		

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Акимушкин И. Мир животных. М., 1985.
- Бианки В. Про птиц и зверей. М., 1978.
- Бианки В.В. Лесная газета. Л., 1983.
- Велак И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М., 1983.
- Горошенко В.П. Твоя Красная книга. М., 1993
- Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. М., 1982
- Дмитриев Ю.А. Соседи по планете. М., 1977.
- Захлебный А.М. Книга для чтения по охране природы. М., 1986.
- Плавильников Н.Н. Времена года. М., 1980.
- Сабунаев В.Б. Занимательная зоология. М., 1995.
- Формозов А.Н. Среди природы. М., 1997.
- Фока М. Все о домашних животных. М., 1995.