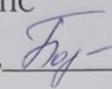
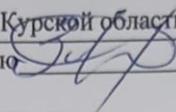
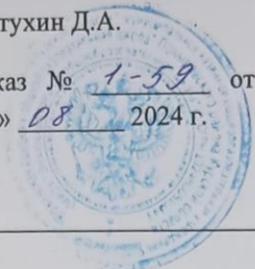


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Возовская средняя общеобразовательная школа» Поньковского района Курской области

Рассмотрено ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2024г. заседания МО учителей начальных классов Руководитель МО Папенчук Э.Л.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2024г. Председатель ПС Болотина Г.Г., 	Утверждаю  Директор школы Золотухин Д.А. Приказ № <u>1-59</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2024 г. 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности

«Юный биолог»

4 класс

( срок реализации 1 год)

Разработала  
учитель начальных классов  
Сергеева Н.М.

Возы 2024

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Возовская средняя общеобразовательная школа» Поньровского района Курской области

Рассмотрено ШМО Протокол № ____ от _____2024г. заседания МО учителей начальных классов Руководитель МО Папенчук Э.Л.	Принято на заседании педагогического совета Протокол №__от_____2024г. Председатель ПС Болотина Т.Г., _____	Утверждаю _____ Директор школы Золотухин Д.А. Приказ № _____ от «__» _____ 2024 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Юный биолог»  
4 класс  
( срок реализации 1 год)

Разработала  
учитель начальных классов  
Сергеева Н.М.

Возы 2024

## 1. Пояснительная записка

Программа курсов внеурочной деятельности «Юный биолог» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
3. Образовательной программой «Основы исследовательской деятельности» Л.Д. Корякиной.

Новизна программы курса внеурочной деятельности в научно – исследовательской деятельности, овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

### **Цели программы:**

- формирование интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию;
- организация работы с обучающимися по научно – исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- создавать условия для научно – исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- обеспечивать возможность самостоятельно осуществлять научно – исследовательскую деятельность, ставить научные цели, искать и использовать научную информацию.

### **Принципы:**

*Природоспособности* – предполагается, что процесс исследовательской деятельности должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с законами природы человека.

*Коллективности* – предполагает, что воспитание и образование дают юному человеку опыт жизни в обществе поддержки самоопределение воспитанника; Предполагает формирование личностью осмысленного и ответственного отношения к действительности в ходе научно – исследовательской деятельности.

*Научности* - предусматривает обеспечение научного познания мира обучающимися.

## 2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

### *Метапредметные результаты:*

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

### *Предметные результаты:*

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Различение на таблицах частей клетки, органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### 3.

#### 4. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа кружка «Юный биолог» рассчитана на обучающихся 1-4 классов, которые проявляют интерес к научно – исследовательской деятельности, экспериментированию. Приобщение детей к научно – исследовательской и проектной деятельности на уровне начального образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и исследовательские способности обучающихся. Основное содержание деятельности кружка способствует развитию у обучающихся потребности к научно – исследовательской деятельности и умения определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, проводить эксперимент, делать выводы.

#### 5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Повторение.	1
3.	Всего понемножку.	5
4.	Растения.	11
5.	Грибы.	2
5.	Животные.	5
6.	Насекомые.	3
7.	Человек.	4
8.	Итоговое задание.	2
	ИТОГО	34

Отличительные особенности программы – развитие исследовательской деятельности у обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 9-11 лет.

Методы обучения

1. Исследовательский.
2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках.
3. Коллективный подход.

## Формы и приёмы работы

1. Проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии.
2. Изучение научной литературы.
3. Наблюдение за природными объектами.
4. Изучение флоры и фауны родного края.

## 5.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1			
2	Повторение пройденного. Правила пользования лабораторным оборудованием.	1			
3	<b>Всего понемножку.</b> Пыль.	1			
4	Броуновское движение.	1			
5	Микросхема.	1			
6	Пыльца. Создаём каталог пыльцы.	1			
7	Школьный мел.	1			
8	Бумага. Бумажные деньги.	1			
9	<b>Растения.</b> Клетки из стеклянного домика.	1			
10-11	<b>Корень.</b> Как корень держится в земле. Полезные пузырьки в корне лотоса.	2			
12	<b>Стебель.</b> Стебель от листьев к корням и обратно.	1			
13	<b>Лист.</b> Как устроен лист.	1			
14	От рдеста до алоэ.	1			
15	Как перекрыть кислород листьям.	1			
16	<b>Семя.</b> С чего начинается яблоня.	1			
17	Проращивание семян.	1			
18	Верх и низ, или Что такое геотропизм	1			
19	<b>Грибы.</b> Плодовое тело гриба.	1			
20	Плесень.	1			
21	<b>Животные.</b> Млекопитающие.	1			
22	Путешествие еды.	1			

23	Путешествие воздуха.	1			
25	Маленькие красные клетки.	1			
26	Как растут волосы.	1			
27	<b>Насекомые.</b> Красота под микроскопом.	1			
28	Почему комарыне падают, сидя вниз головой.	1			
29	А зачем на свете пчёлы? Для того, чтобы делать мёд!	1			
30	Анатомия и физиология человека.	1			
31	Строение человека.	1			
32	Организм как биологическая система.	1			
33	Органы размножения живых организмов.	1			
34	Итог. Оформление презентаций и проектов	1			

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы курсов внеурочной деятельности.**

I уровень результатов: II уровень результатов: получение обучающимися практического опыта исследовательской, проектной, научной деятельности.

III уровень результатов: получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности обучающимися. Повышение интереса обучающихся к научной работе.

Ожидаемый результат

### *1. Прогнозируемые результаты:*

- умение работать с микроскопом, с временным препаратом, с постоянным препаратом, знание основного оборудования.

### *2. Обучающиеся должны знать:*

- строение микроскопа;
- многообразие растений окрестностей школы;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- элементы погоды и климата: температура воздуха, направление ветра,
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;
- об истории развития биологии и места биологии в системе естественно-научных дисциплин;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

### *3. Обучающиеся должны уметь:*

- - ухаживать за комнатными растениями;
  - - давать описание внешнего вида животных и растений; работать с научной литературой;
  - анализировать и обобщать изученный материал;
  - - проводить наблюдения за природой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- фиксировать результаты наблюдений; пользоваться измерительными приборами (линейкой и термометром).

## 7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Образовательной программой «Основы исследовательской деятельности» Л.Д. Корякиной. Магнитогорск, 2002.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
3. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителя. – Самара: Издательство «Учебная литература».
4. Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего?, М.: Астрель, 2010.
5. «Мир Левенгука» 77 опытов с микроскопическими объектами. – изд. «Ювента», М:2012.
6. Н.А. Агаджанян, В.И. Торшин. «Экология человека. Избранные лекции». Москва 1994г.
7. Журнал «Биология в школе» 2000-2004г.
8. Л.И. Губарева. «Экология человека. Практикум человека» Москва 2002г.
9. А.В.Яблокова «Биология и современность» Москва «Просвещение» 1990г.

№ п\п	Название
1.	Педсовет_su - сайт
2.	Детские презентации <a href="http://viki.rdf.ru/item/395/download/">http://viki.rdf.ru/item/395/download/</a>
3.	Фестиваль «Открытый урок» <a href="mailto:festival@1september.ru">festival@1september.ru</a>
4.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
6.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
7.	Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : <a href="http://planetaznaniy.astrel.ru">http://planetaznaniy.astrel.ru</a>
8.	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
9.	Дмитрий Тарасов < <a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a> >
10.	Современный учительский портал: <a href="http://easyen.ru">http://easyen.ru</a>
11.	<a href="http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45628">http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45628</a>

