

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

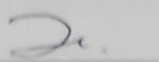
Министерство образования и науки Курской области

Администрация Поньоровского района Курской области

МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных
классов

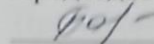


Папечук Э. Л.

Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педсовета

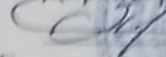


Болотина Т. Г.

Протокол №1 от «29» 08
2024г.

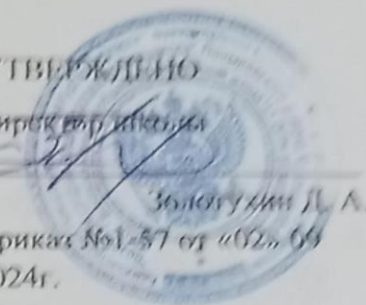
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Золотарева Д. А.

Приказ №1-57 от «02» 09
2024г.



Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

по учебному предмету

«Литературное чтение»

1- дополнительный класс

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 1 дополнительный класс

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

Тематическое планирование

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1.	Жили были буквы. (32 часа)	Знакомство с учебником. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Черный «Живая азбука»;	Знакомство с учебником «Литературное чтение». Рассматривание обложки, чтение названия, называние авторов. Плавное осмысленное чтение предложений. Выразительное

		<p>Ф. Кривин «Почему поется, а Б нет».</p> <p>Г. Сапгир «Про медведя»,</p> <p>М. Бородицкая «Разговор с пчелой»,</p> <p>И. Гамазкова «Кто как кричит?».</p> <p>С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».</p>	<p>чтение. Ответы на вопросы по содержанию услышанного.</p> <p>Элементарный анализ художественных произведений.</p> <p>Обсуждение содержания прочитанного.</p> <p>Нахождение в тексте слов и выражений.</p> <p>Уточнение значений слов и выражений.</p> <p>Подбор слов, близких по значению. Устное рисование «словесной картины».</p> <p>Определение последовательности предложений в тексте. Пересказ небольшого текста с помощью вопросов и без них, составление предложений по картине или серии картинок. Выразительное, с соблюдением правильных интонаций, чтение стихотворения наизусть.</p>
2.	Сказки, загадки, небылицы. (22 часа)	<p>Е. Чарушин «Теремок».</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Загадки. Песенки. Русские народные потешки.</p> <p>Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».</p> <p>Сказки А.С. Пушкина.</p> <p>Русская народная сказка «Петух и собака».</p> <p>Из старинных книг.</p>	<p>Практическое умение различать сказки, загадки, небылицы.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию, соотнесение иллюстрации с содержанием текста.</p> <p>Знакомство с особенностями произведений фольклора. Отгадывание загадок.</p> <p>Выразительное чтение. Знакомство со сказками. Обучение чтению по ролям.</p> <p>Определение характера героев сказки.</p> <p>Выделение главной мысли.</p>
3.	Апрель, апрель. Звенит капель! (6 часов)	<p>А. Плещеев «Сельская песенка».</p> <p>А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась».</p> <p>Т. Белозеров «Подснежники».</p> <p>С. Маршак «Апрель».</p> <p>Стихи-загадки писателей</p> <p>И. Токмаковой,</p> <p>Е. Трутневой и др.</p> <p>Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова. Из старинных книг.</p>	<p>Знакомство с лирическими стихотворениями. Сравнение произведений разных поэтов, посвященных одной теме.</p> <p>Сравнение произведений по их настроению, тематике и жанру.</p> <p>Знакомство со стихотворениями о весне и пословицами из старинных книг, обобщение знаний о весне.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений наизусть.</p>
4.	И в шутку, и всерьез. (20 часов)	<p>И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».</p> <p>Я. Тайц «Волк».</p> <p>Г. Кружков «Рры!»</p> <p>Н. Артюхова «Саша-дразнилка».</p> <p>К. Чуковский «Федотка».</p> <p>О. Дриз «Привет».</p> <p>И. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки».</p>	<p>Знакомство с особенностями юмористических произведений.</p> <p>Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам. Выразительное чтение. Нахождение в тексте подтверждения своему ответу.</p> <p>Чтение отрывков по иллюстрации.</p> <p>Называние действующих лиц, оценивание их поступков.</p>

		<p>К.И. Чуковский «Телефон».</p> <p>М. Пляцковский «Помощник».</p> <p>Из старинных книг.</p>	<p>Составление рассказа на основе прочитанного.</p> <p>Устное рисование «словесной картины».</p> <p>Практическое деление текста на части по вопросам.</p> <p>Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного. Пересказ содержания прочитанного.</p>
5.	<p>Я и мои друзья. (20 часов)</p>	<p>Ю. Ермолаев «Лучший друг».</p> <p>Е. Благинина «Подарок».</p> <p>В. Орлов «Кто первый?».</p> <p>С. Михалков «Бараны».</p> <p>Стихотворения разных авторов о дружбе.</p> <p>С. Маршак «Хороший день».</p> <p>М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».</p> <p>Из старинных книг.</p> <p>Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».</p>	<p>Чтение и анализ произведений.</p> <p>Восстановление последовательности событий в тексте. Определение с помощью учителя основной мысли прочитанного.</p> <p>Нахождение в выделенном отрывке слов и выражений, ярко характеризующих героя, природу, события. Объяснение многозначных слов.</p> <p>Рассказывание по прочитанному произведению.</p> <p>Рассматривание и чтение книг детских писателей.</p>
6.	<p>О братьях наших меньших. (32 часа)</p>	<p>С. Михалков «Трезор».</p> <p>Р. Сеф «Кто любит собак».</p> <p>В. Осева «Собака яростно лаяла».</p> <p>И. Токмакова «Купите собаку».</p> <p>М. Пляцковский «Цап Царапыч».</p> <p>Г.Сапгир «Кошка».</p> <p>В. Берестов «Лягушата».</p> <p>С. Михалков «Важный совет».</p> <p>Д. Хармс «Храбрый ёж».</p> <p>Н. Сладков «Лисица и Ёж».</p> <p>Из старинных книг.</p>	<p>Чтение и анализ содержания произведений.</p> <p>Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (2–4). Определение темы произведения. Выбор книги по заданной теме. Чтение про себя. Пересказ небольшого доступного текста. Составление рассказа с использованием выразительных средств языка.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема урока	Календарные сроки	
			план	факт
		Жили – были буквы -32 часа		
1.	1	Знакомство с учебником «Литературное чтение».		
2.	2	Урок-игра по теме: «Жили-были буквы».		
3.	3	В. Данько «Загадочные буквы».		
4.	4	В. Данько «Загадочные буквы».		
5.	5	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».		
6.	6	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».		
7.	7	С. Черный «Живая азбука».		
8.	8	С. Черный «Живая азбука».		
9.	9	Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».		
10.	10	Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».		
11.	11	Г. Сапгир «Про медведя».		
12.	12	Г. Сапгир «Про медведя».		
13.	13	Внеклассное чтение. С. Маршак «Про всё на свете».		
14.	14	М. Бородицкая «Разговор с пчелой».		
15.	15	М. Бородицкая «Разговор с пчелой».		
16.	16	И.Гамазкова «Кто как кричит?»		
17.	17	И.Гамазкова «Кто ка кричит?»		
18.	18	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»		
19.	19	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»		
20.	20	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».		
21.	21	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».		
22.	22	Урок игра: «Создание маленькой азбуки»		
23.	23	Внеклассное чтение В. Берестов «Буквы - акробатки».		
24.	24	Внеклассное чтение Г. Александрова «Домовёнок Кузька и пропавшая азбука».		
25.	25	Внеклассное чтение Г. Александрова «Домовёнок Кузька и про-		

		павшая азбука».		
26.	26	Из старинных книг. Высказывания.		
27.	27	Разноцветные страницы. Скороговорки.		
28	28	Разноцветные страницы. Заучивание наизусть Скороговорки.		
29.	29	Поверим себя и оценим свои достижения.		
30.	30	Наши проекты. Создаём музей «Город букв».		
31.	31	Наши проекты. Создаём музей «Город букв».		
32.	32	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».		
Сказки, загадки, небылицы. -22 часа				
33.	1	Любишь ли ты читать сказки? Сказка «Курочка ряба»		
34.	2	Е. Чарушин «Теремок».		
35.	3	Е. Чарушин «Теремок».		
36.	4	Русская народная сказка «Рукавичка».		
37.	5	Русская народная сказка «Рукавичка».		
38.	6	Загадки.		
39.	7	Песенки.		
40.	8	Потешки.		
41.	9	Небылицы.		
42.	10	«Рифмы Матушки Гусыни».		
43.	11	Король Пипин		
44.	12	Английская песенка «Дом, который построил Джек»		
45.	13	А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...».		
46.	14	Сказки А.С.Пушкина.		
47.	15	Сказки А.С.Пушкина.		
48.	16	Русская народная сказка «Петух и собака».		
49.	17	Русская народная сказка «Петух и собака».		
50.	18	Русская народная сказка «Гуси лебеди».		
51.	19	Из старинных книг «Гусь и журавель»		
52.	20	Жалобы зайки.		
53.	21	Разноцветные страницы.		
54.	22	Проверим себя и оценим свои достижения.		
Апрель, апрель. Звонит капель! -6 часов				
55.	1	А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», А.Плещеев «Сельская песенка».		
56.	2	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».		
57.	3	Стихи-загадки писателей		

		И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.		
58.	4	В. Берестов «Воробушки»,		
59.	5	Р. Сеф «Чудо». Произведения из старинных книг. Разноцветные страницы.		
60.	6	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Азбука загадок».		
И в шутку, и всерьез.- 20 часов				
61.	1	«И в шутку и всерьёз». Выставка книг по теме.		
62.	2	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».		
63.	3	Я. Тайц «Волк». Г.Кружков «Рры!»		
64.	4	Н.Артюхова «Саша-дразнилка».		
65.	5	Н.Артюхова «Саша-дразнилка».		
66.	6	К. Чуковский «Федотка».		
67.	7	К. Чуковский «Федотка», «Федорино горе».		
68.	8	О. Дриз «Привет».		
69.	9	О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».		
70.	10	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»		
71.	11	К. И. Чуковский «Телефон».		
72.	12	К. И. Чуковский «Телефон».		
73.	13	Внеклассное чтение К. И. Чуковский «Краденое солнце».		
74.	14	М. Пляцковский «Помощник».		
75.	15	Из старинных книг. К. Ушинский «Ворон и сорока».		
76.	16	К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».		
77.	17	Внеклассное чтение К. Ушинский. Рассказы для детей.		
78.	18	Разноцветные страницы.		
79.	19	Проверим себя и оценим свои достижения.		
80.	20	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».		
Я и мои друзья. – 20 часов				
81.	1	Что такое дружба? Книжная выставка.		
82.	2	Ю. Ермолаева		

		«Лучший друг».		
83.	3	Е. Благинина «Подарок».		
84.	4	В. Орлов «Кто первый?».		
85.	5	С. Михалков «Бараны».		
86.	6	Р. Сеф «Совет».		
87.	7	В. Берестов «В магазине игрушек».		
88.	8	Внеклассное чтение В. Осеева «Синие листья».		
89.	9	В. Орлов «Если дружбой дорожить...»		
90.	10	И.Пивоварова «Вежливый ослик»		
91.	11	Я. Аким «Моя родня».		
92.	12	Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья».		
93.	13	С. Маршак «Хороший день».		
94.	14	С. Маршак «Хороший день».		
95.	15	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу».		
96.	16	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки».		
97.	17	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Находка».		
98.	18	Разноцветные страницы.		
99.	19	Проверим себя и оценим свои достижения.		
100.	20	Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья».		
О братьях наших меньших. -32 часа				
101.	1	Знакомство с разделом. Н. Сладков «Это кто же наш меньший брат..?»		
102.	2	С. Михалков «Трезор».		
103.	3	С. Михалков «Трезор».		
104.	4	Р. Сеф «Кто любит собак...».		
105.	5	В. Осеева «Плохо»		
106.	6	В. Осеева «Плохо»		
107.	7	И.Токмакова «Купите собаку».		
108.	8	И. Токмакова «Купите собаку»		
109.	9	Книги по теме. «Собаки».		
110.	10	М. Пляцковский «Цап Царапыч».		
111.	11	Г. Сапгир «Кошка»		
112.	12	Книги по теме « Кошки».		
113.	13	В. Берестов «Лягушата».		
114.	14	Книги по теме «Лягушки».		
115.	15	В. Лунин «Никого не обижай».		
116.	16	С.Михалков «Важный совет».		
117.	17	Д. Хармс «Храбрый ёж».		
118.	18	Н. Сладков «Лисица и ёж»		

119.	19	Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо»		
120.	20	С. Аксаков «Гнездо»		
121.	21	Разноцветные страницы.		
122.	22	Проверим себя и оценим свои достижения.		
123.	23	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»		
124.	24	«Жили – были буквы» (повторение).		
125.	25	«Сказки, загадки, небылицы» (повторение).		
126.	26	«Апрель, апрель. Звенит капель» (повторение).		
127.	27	«И в шутку и всерьёз» (повторение).		
128.	28	«Я и мои друзья» (повторение).		
129.	29	Выбор книги по заданной теме.		
130.	30	Выбор книги по заданной теме.		
131.	31	Диагностическая работа по итогам года.		
132.	32	Что читать летом.		

Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 дополнительного класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двuzначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».