

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

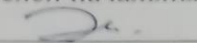
Министерство образования и науки Курской области

Администрация Поньировского района Курской области

МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа»

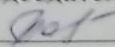
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей начальных классов


Папечук Э. Л.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г.

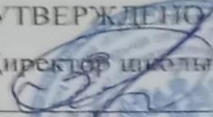
СОГЛАСОВАНО

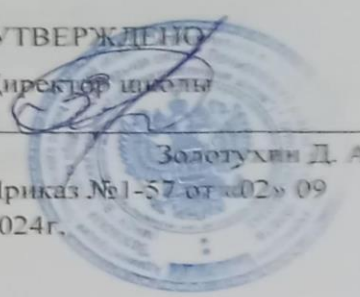
Председатель педсовета


Болотина Т. Г.
Протокол №1 от «29» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Золотухин Д. А.
Приказ №1-57 от «02» 09
2024г.



Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

по учебному предмету

«Математика»

1- дополнительный класс

п. Возы 2024

п. Возы 2024

Содержание учебного предмета «Математика»

1 дополнительный класс

В соответствии с выделенными в программе направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Тематическое планирование

Разделы	Темы уроков	Содержание
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Пространственные и временные представления. Цифры и числа 1–5.	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (выше, ниже, слева, справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.).

	<p>Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».</p> <p>Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых</p> <p>Цифры и числа 6–9, число 0, число 10</p> <p>Единицы длины. Сантиметр.</p>	<p>Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p> <p>Оценка умений: называть обозначение и последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры, Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись последам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p> <p>Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигура.</p> <p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для</p>
--	--	---

		<p>получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел</p> <p>Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.</p>
<p>Сложение и вычитание (10 часов)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\dots+1, \dots-1, \dots=, -2$.</p> <p>Решение задач На сложение и вычитание.</p> <p>Решение задач На увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\dots+, -3$.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\dots+, -4$.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p>	<p>Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу в два действия.</p>

	<p>Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Использование памяток-подсказок «На...меньше» «-», «На ... больше» – «+».Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p>
<p>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).</p>	<p>Решение текстовых задач в два действия.</p>	<p>Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами(«На...больше», «На...меньше»);актуализация действий при указанном</p>

	<p>Повторение «временные отношения»</p> <p>Решение задач в два действия. Формирование Вычислительных навыков.</p> <p>Определение связи между сложением и вычитанием</p> <p>Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Вычитание из числа 10.</p> <p>Мера веса «килограмм».</p>	<p>условии (больше требует «+», меньше – «-»).</p> <p>Выполнение первого решения, ответы на вопросы, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения, узнать, ответили ли на вопрос задачи; что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий.</p> <p>Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Повторение понятий, отражающие отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление представления (соотнесение с режимом дня). Практическое установлении последовательности событий по картинкам.</p> <p>Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.</p> <p>Знакомство с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Чтение и запись компонентов при вычитании. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи».</p> <p>Использование памяток-подсказок «На меньше – «-», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по</p>
--	---	---

	<p>Мера объема «Литр».</p> <p>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками.</p>	<p>картинке.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7 меньшие слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. Решение равенств в пределах 7. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.</p> <p>Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).</p>
--	---	--

		Проверка знаний по пройденной теме Работа над ошибками.
Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)	<p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Мера длины. Дециметр.</p> <p>Решение текстовых задач в два действия.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Контрольно-измерительный урок.</p> <p>Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться в данном числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.</p> <p>Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.</p> <p>Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.</p> <p>Практическое знакомство с мерой длины - дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.</p> <p>Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.</p> <p>Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p>
Арифметические действия в пределах 20. (46 часов)	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Таблица сложения.</p>	<p>Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров обучающимися с комментированием.</p>

	<p>Изучение таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Решение задач различных типов.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Решение примеров на вычитание несколькими способами.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров обучающимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет пор результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.</p> <p>Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. Примечание: второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах.</p>
--	---	--

		<p>Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.</p> <p>Работа над ошибками.</p>
<p>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20. (22 часа)</p>	<p>Нумерация чисел второго десятка (повторение).</p> <p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий. Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «-», «На ... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «-», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	
		план	факт
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (7 часов)			
1.	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.		
2.	Пространственные и временные представления.		
3.	Цифры и числа 1 – 5.		
4.	Понятия «равенства» и «неравенства» знаки «>», «<», «=».		
5.	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.		
6.	Цифры и числа 6-9, число 0, число 10.		
7.	Единицы длины. Сантиметр.		
Сложение и вычитание. (10 часов)			
9.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Ч.2. С. 4-5.		
10.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Ч.2. С. 6.		
11.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Ч.2. С. 7.		
12.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Ч.2. С. 8.		
13.	Закрепление изученного материала. Решение задач. Ч.2. С.9.		
14.	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Ч.2.С. 10-11.		
15.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 вида $\square + 4$, $\square - 4$. Ч.2. С. 12.		
16.	Решение задач изученных видов. Ч.2. С. 13. «Пр. р.» стр. 28-29		

17.	Перестановка слагаемых. Ч.2. С.14.		
18.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Ч.2. С.15.		
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием. (18 часов)			
19.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. Ч.2. С.16.		
20.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Ч.2. С.17-18.		
21.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Ч.2. С.20-24		
22.	Закрепление изученного. Проверка знаний. Ч.2. С. 25. «Пр. р.» стр. 30-31		
23.	Связь между суммой и слагаемыми. Ч.2. С.26.		
24.	Связь между суммой и слагаемыми. Ч.2. С. 27.		
25.	Закрепление изученного. Решение задач. Ч.2. С. 28.		
26.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Ч.2. С. 29.		
27.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Ч.2. С. 30.		
28.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. Ч.2. С.31.		
29.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Ч.2. С.32.		
30.	Закрепление приема вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. Ч.2. С.33.		
31.	Вычитание вида $10 - \square$. Ч.2. С.34.		
32.	Закрепление изученного. Решение задач. Ч.2. С.35.		
33.	Килограмм – единица измерения массы. Ч.2. С.36-37.		

34.	Литр – единица измерения ёмкости. Ч.2. С.38. «Пр. р.» стр. 32-33		
35.	Что узнали. Чему научились. Ч.2. С.39-41. «Пр. р.» стр. 34-35		
36.	Закрепление. Проверим себя(тест). Ч.2. С.42-44.		
Числа от 11 до 20. Нумерация. (29 часов)			
37.	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Ч.2.С.46-47.		
38.	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Ч.2. С.46-47.		
39.	Образование чисел второ- го десятка из одного деся- тка и нескольких единиц. Ч.2.С.48-49.		
40.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Ч.2.С.48-49.		
41.	Запись и чтение чисел второго десятка. Ч.2. С.50.		
42.	Запись и чтение чисел второго десятка. Ч.2. С.50.		
43.	Дециметр – единица измерения длины. Ч.2. С.51.		
44.	Дециметр – единица измерения длины.		
45.	Единица длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Ч.2. С.51 «Пр. р.» стр. 36-37		
46.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Ч.2. С.52		

47.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.		
48.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел. Ч.2. С.53.		
49.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знания нумерации чисел.		
50.	Закрепление изученного. «Пр. р» с. 38-39		
51.	Страничка для любознательных. Ч.2 с.54-59		
52.	Что узнали? Чему научились? Ч.2. с.56-57		
53.	Проверочная работа.		
54.	Закрепление изученного. Ч.2. с. 58		
55.	Закрепление изученного. Ч.2. с.59		
56.	Проверка знаний (тест).		
57.	Что узнали? Чему научились?		
58.	Подготовка к решению задач в два действия. Ч.2. с.60		
59.	Подготовка к решению задач в два действия.		
60.	Текстовая задача в два действия. Ч.2. с.61		
61.	Текстовая задача в два действия.		
62.	Ознакомление с задачами в два действия. Ч.2. с.62		
63.	Решение задач в два действия. Ч.2. с. 63		
64.	Решение задач в два действия.		
Арифметические действия в пределах 20 (46 часов)			
65.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Ч.2. с.64		
66.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		

	Ч.2. С. 65.		
67.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$. Ч.2. С.66.		
68.	Сложение вида $\square + 2,$ $\square + 3$. Ч.2.С.66.		
69.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Ч.2. С.67.		
70.	Сложение вида $\square + 4$. Ч.2. С.67.		
71.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Ч.2. С. 68.		
72.	Сложение вида $\square + 5$. Ч.2. С. 68.		
73.	Проверочная работа. «Пр. р.» стр. 42-43		
74.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. Ч.2. С. 69.		
75.	Приём сложения вида $\square + 6$. Ч.2. С. 69.		
76.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Ч.2. С. 70.		
77.	Сложение вида $\square + 7$. Ч.2. С. 70.		
78.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$. Ч.2. С. 71.		
79.	Сложение вида $\square + 8,$ $\square + 9$. Ч.2. С. 71.		
80.	Таблица сложения.		

	Ч.2. С.72.		
81.	Таблица сложения. Ч.2.С.73. «Пр.р.»с.44-45		
82.	Странички для любознательных. Ч.2. С. 74-75.		
83.	Что узнали. Чему научились. Ч.2. С.76-79.		
84.	Что узнали. Чему научились. Ч.2. С.76-79 «Пр. р.» стр. 46-47		
85.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Ч.2. С.80.		
86.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Ч.2. С.81.		
87.	Вычитание вида 11 - □. Ч.2. С.82.		
88.	Вычитание вида 11 - □. Ч.2. С.82.		
89.	Вычитание вида 12 - □. Ч.2. С.83.		
90.	Вычитание вида 12 - □. Ч.2. С.83.		
91.	Вычитание вида 13 - □. Ч.2 С. 84.		
92.	Вычитание вида 13 - □. Ч.2 С. 84.		
93.	Вычитание вида 14 - □. Ч.2. С.85.		
94.	Вычитание вида 14 - □. Ч.2. С.85.		
95.	Проверочная работа. «Пр. р.» стр. 48-49		
96.	Вычитание вида 15 - □.		

	Ч.2. С.86.		
97.	Вычитание вида 15 - □. Ч.2. С.86.		
98.	Вычитание вида 16 - □. Ч.2. С.87		
99.	Вычитание вида 16 - □. Ч.2. С.87		
100.	Вычитание вида 17 -□, 18 - □. Ч.2. С. 88.		
101.	Вычитание вида 17 -□, 18 - □. Ч.2. С. 88.		
102.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное вычитание». Ч.2. С.89.		
103.	Странички для любознательных. Ч.2. С.90-91.		
104.	Проверочная работа. «Пр. р.» стр. 50-51		
105.	Повторение, обобщение и закрепление изученного. Ч. 2. С. 92		
106.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Ч.2. С.98-99.		
107.	Что узнали. Чему научились. Ч.2.С.93.		
108.	Проверочная работа. «Пр. р.» стр. 52-53		
109.	Закрепление. Табличное сложение и вычитание Ч. 2. С.94-95.		
110.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).		

	Ч. 2. С. 96-97		
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20. (22 часа)			
111.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Ч.2. С. 100.		
112.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Ч.2.С. 101.		
113.	Повторение. Складывать и вычитать. Ч.2. С.102.		
114	Повторение и закрепление изученного материала. Ч.2. С.103.		
115.	Повторение. Решение задач. Ч.2. С.104.		
116.	Повторение и закрепление изученного материала. Ч.2. С.105.		
117.	Повторение. Называть и чертить геометрические фигуры. Ч.2. С. 106.		
118.	Повторение. Называть и чертить геометрические фигуры. Ч.2. С. 107.		
119.	Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения» Ч.2. С.108-109.		
120.	Закрепление изученного. Тест. Ч.2. С.110-111.		
121.	Итоговая контрольная работа.		
122.	Работа над ошибками.		
123.	Повторение. Решение задач в два действия.		

124.	Повторение. Решение задач в два действия.		
125.	Повторение. Называть и чертить геометрические фигуры.		
126.	Повторение. Называть и чертить геометрические фигуры.		
127.	Закрепление изученного. Решение задач в два действия.		
128.	Закрепление изученного. Решение задач в два действия.		
129.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.		
130.	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.		
131.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».		
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 доп. классе»		