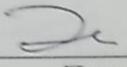
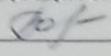


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Поньоровского района Курской области
МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей начальных
классов

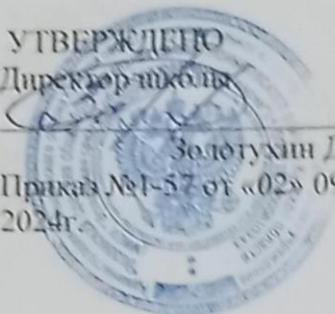

Папечук Э. Л.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г

СОГЛАСОВАНО
Председатель педсовета


Болотина Т. Г.
Протокол №1 от «29» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Золотухин Д. А.
Приказ №1-57 от «02» 09
2024г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся
с нарушением опорно - двигательного аппарата (вариант 6.4)
по учебному предмету
«Общение и чтение»
3 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *«Общение и чтение»* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Учебный предмет *«Общение и чтение»* входит в образовательную область *«Язык и речевая практика»* и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 3 классе отводится 2 час в неделю, **68 часов** в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ АОП:

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

• **Предметные:** овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

• понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);

• восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (жестов, взгляда и др.);

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

• **2.Содержание учебного предмета «Общение и чтение»**

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

«Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коммуникация	18
2	Импрессивная речь	24
3	Экспрессивная речь	26
	Итого	68 часа

Учебно – методическое

обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя:

1. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

3.Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока.	Дата	
		по плану	факт.
1-2	Коммуникация(9ч.) Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.		
3-4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.		
5-6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.		
7-8	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).		
9-10	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).		
11-12	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.		
13-14	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.		
15-16	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
17-18	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
19-20	Импрессивная речь (12 ч.) Понимание слов, обозначающих объекты.		
21-22	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
23-24	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		

25-26	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.		
27-28	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)		
29-30	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.		
31-32	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.		
33-34	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)		
35-36	Игры с использование пиктограмм. Цвет зимы – белый.		
37-38	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природу, голоса животных.		
39-40	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»,		
41-42	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания)		
43-44	Экспрессивная речь(12 ч.) Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		
45-46	«Называние» простых по звуковому составу слов.		
47-48	«Называние» слов категории «Семья»		
49-50	Узнавание (различение) имён членов семьи		
51-52	Узнавание (различение) имён членов семьи		
53-54	Звукоподражание. «В мире животных».		
55-56	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания)		
57-60	Звукоподражание. Мир полон звуков. Звуки в природе.		
61-62	Мир полон звуков. Звуки в природе.		
63-64	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.		
65-66	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
67-68	«Улыбка» в жизни ребёнка		