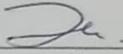


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Курской области
Администрация Поныровского района Курской области
МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Папечук Э. Л.
Протокол № 1 от «28» 08
2024г

СОГЛАСОВАНО
Председатель педсовета


Болотина Т. Г.
Протокол №1 от «29» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Золотухин Д. А.
Приказ №1-57 от «02» 09
2024г



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся
с нарушением опорно - двигательного аппарата (вариант 6.4)
по учебному предмету
«Предметные действия»
3 класс**


п. Возы 2024

Пояснительная записка

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

Общая характеристика предмета

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Использование различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) ведет к коррекции недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Описание места учебного предмета

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 0,5 часа в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 3 классе программа рассчитан на 17 занятия в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

Предметные результаты:

- Интерес к предметному рукотворному миру

- Умение выполнять простые действия с предметами и материалами
- Умение следовать алгоритму при выполнении предметных действий

Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собирающие пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собирающие пазлов. Работа с мозаикой. Собирающие бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Виды деятельности:

- лепка предметов
- плетение косички из толстых шнуров
- составление по образцу
- изготовление поделок
- упражнения в резании ножницами по следу сгиба.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата | |
|----------|--|------|------|
| | | План | Факт |
| 1 | Работа со шнуровкой | | |
| 2 | Выполнение изделий с использованием различных круп | | |
| 3 | Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку | | |
| 4 | Обработка бумаги разными способами | | |
| 5 | Упражнения с бумагой | | |
| 6 | Природный материал. | | |
| 7 | Работа с природным материалом. | | |
| 8 | Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки | | |
| 9 | Узнавание предмета на ощупь Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета. | | |
| 10 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу | | |
| 11 | Складывание разрезных картинок. | | |
| 12 | Работа с конструктором | | |
| 13 | Работа с конструктором | | |
| 14 | Работа с мозаикой | | |
| 15 | Игры с прищепками. | | |
| 16 | Работа с пластилином | | |
| 17 | Лепка: «Яблоко» | | |

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Л.-В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: освещение. 1999;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары и др.);-
предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);-
различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); -
пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики; -

- изображения предметов, людей, объектов природы, и др.;