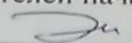
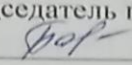
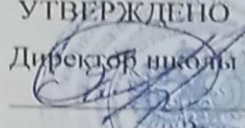
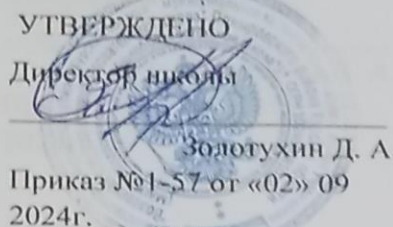


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Администрация Поньоровского района Курской области**  
**МКОУ «Возовская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
  
Папечук Э. Л.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2024г

СОГЛАСОВАНО  
Председатель педсовета  
  
Болотина Т. Г.  
Протокол №1 от «29» 08  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Золотухин Д. А.  
Приказ №1-57 от «02» 09  
2024г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**начального общего образования**  
обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
**по учебному предмету**  
**«Русский язык»**  
1-дополнительный класс

п. Возы 2024

## 1 дополнительный класс

В соответствии с программой изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; буквосочетания чк, чн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ь и ы; раздельное написание предлогов с другими словами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

## Тематическое планирование

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Повторение изученного</p> <p>в 1 классе(40 часов)</p>	<p>Работа с прописью (17 ч.)</p> <p>Слова в предложениях (9 ч.)</p> <p>Деление слов на слоги. Ударный слог (2 ч.)</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов (2 ч.)</p> <p>Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши (3 ч.)</p> <p>Слова с смягчающим ь и разделительным ь (4 ч.)</p> <p>Речевая практика (3 ч.)</p>	<p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.</p> <p>Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).</p> <p>Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши. Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звукобуквенного состава слов. Чтение слов с смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов</p>

		<p>с смягчающим и разделительным ь и разделительным ъ.</p> <p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p> <p>Постановка вопросов по картине.</p>
<p>Текст, предложение.</p> <p>Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(35 часов)</p>	<p>Текст и предложение (9 ч.)</p> <p>Диалог (1 ч.)</p> <p>Слова – названия предметов (4 ч.)</p> <p>Слова – названия действий (4 ч.)</p> <p>Слова – признаки предметов (5 ч.)</p> <p>Слова – помощники (3 ч.)</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?). Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на</p>

	<p>Вежливые слова (1 ч.)</p> <p>Однозначные и многозначные слова. (3 ч.)</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению (2 ч.)</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (3 ч.)</p>	<p>иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p> <p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
--	--	---

<p>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(50 часов)</p>	<p>Слово и слог (3 ч.)</p> <p>Перенос слов (4ч.)</p> <p>Ударение (6 ч)</p> <p>Звуки и буквы (2 ч.)</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (4 ч.)</p> <p>Гласные звуки(13 ч.)</p> <p>Согласные звуки(5 ч.)</p> <p>Буквы Й и И (3 ч.)</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звукобуквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p> <p>Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p>
---	---	--

	<p>звуки (6 ч.)</p> <p>Мягкий знак (ь) (2 ч.)</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Речевая практика(1 ч.)</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (1ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами ИийЙ. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов с смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов с смягчающим ь. Перенос слов с ь.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного текста. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста. Составление текста из предложений с помощью учителя.</p>
<p>Звуки и буквы.</p> <p>Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>(40 часов)</p>	<p>Глухие и звонкие согласные звуки(13 ч.)</p> <p>Шипящие согласные звуки (6 ч.)</p> <p>Буквосочетания чк, чн</p>	<p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн. Объяснение написания</p>

	<p>(2 ч.)</p> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу(6 ч.)</p> <p>Заглавная буква в словах (13 ч.)</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради Речевая практика</p> <p>Повторение и закрепление.</p>	<p>слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.</p> <p>Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
--	---	--



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	
		план	факт
<b>Повторение изученного в 1 классе (39 ч.)</b>			
1	История возникновения письма. Письмо элементов букв.		
2	Письмо строчных гласных букв о, а, э		
3	Письмо строчных гласных букв и, ы, у		
4	Письмо прописных гласных букв А, У, О, И, Э		
5	Письмо строчных гласных букв е, ё, я, ю		
6	Письмо прописных гласных букв Е, Я, Ё, Ю		
7	Письмо строчных согласных букв н, м, т, к, с		
8	Письмо прописных согласных букв Н,М,Т,К,С		
9	Письмо строчных согласных букв п,л,р,г,д		
10	Письмо прописных согласных букв П,Л,Р,Г,Д		
11	Письмо строчных букв б,з,х		
12	Письмо прописных букв Б,З,Х		
13	Письмо строчных букв ш,ц,ч,ж,щ		
14	Письмо прописных букв Ш,Ц,Ч,Ж,Щ		
15	Письмо букв ь и ъ		
16	Закрепление написания строчных и заглавных букв		
17	Различение слова и предложения		
18	Оформление предложений		
19	Деление предложений на слова		
20	Определение порядка и количества слов в предложении		
21	Уточнение значений слов		
22	Составление предложений по сюжетным картинкам		

23	Составление предложений по опорным словам		
24	Составление предложений с предлогами		
25	Вставка пропущенных слов в предложение		
26	Деление слова на слоги.		
27	Ударный слог.		
28	Дифференциация звуков		
29	Звукобуквенный анализ слов		
30	Написание буквосочетаний ча- ща		
31	Написание буквосочетаний чу- щу		
32	Написание буквосочетаний жи- ши		
33	Слова со смягчающим ь на конце слов		
34	Слова со смягчающим ь в середине слова		
35	Сравнение слов со смягчающим ь и разделительным ь		
36	Слова с разделительным ь и ъ		
37	Язык и речь, их значение в жизни людей		
38	Устная и письменная речь		
39	Постановка вопросов по картине.		
<b>Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)</b>			
40	Наша речь.		
41	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
42	Русский язык – родной язык русского народа.		
43	Какой бывает речь?		
44	Устная и письменная речь.		
45	Текст (общее представление).		
46	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		
47	Текст и предложение.		
48	Текст и предложение.		
49	Что такое диалог?		

50	Диалог.		
51	Диалог.		
52	Контрольное списывание.		
53	Проверочная работа по теме «Предложение».		
54	Работа над ошибками.		
55	Слово.		
56	Роль слов в речи.		
57	Составление текста по рисунку и опорным словам.		
58	Что могут называть слова?		
59	Слова-названия предметов и явлений.		
60	Слова-названия признаков (предметов и явлений).		
61	Слова-названия признаков (предметов и явлений).		
62	Слова-названия действий (предметов и явлений).		
63	Слова-названия действий (предметов и явлений).		
64	Составление текста по рисунку и опорным словам.		
65	Вежливые слова.		
66	Однозначные и многозначные слова.		
67	Близкие и противоположные по значению слова.		
68	Словари учебника: орфографический словарь.		
69	Словари учебника: толковый словарь.		
70	Словари учебника: близких и противоположных по значению слов.		
71	Страничка для любознательных.		
72	Диктант.		
73	Работа над ошибками.		
74	Повторение и обобщение изученного материала.		
<b>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)</b>			
75	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		

76.	Деление слов на слоги. Группировка слов с одинаковым количеством слогов.		
77.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		
78.	Деление слов для переноса на основе слогового состава.		
79.	Разные способы переноса трёхсложных слов.		
80.	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине.		
81.	Деление для переноса слов с буквой й в середине.		
82.	Ударный слог в слове.		
83.	Зависимость значения слова от ударения.		
84.	Ударные и безударные слоги.		
85.	Нормы литературного произношения.		
86.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.		
87.	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой ё.		
88.	Звуки и буквы.		
89.	Звуко-буквенный анализ слова.		
90.	Русский алфавит или Азбука.		
91.	Значение алфавита.		
92.	Использование алфавита при работе со словарём.		
93.	Распределение слов в алфавитном порядке.		
94.	Характеристика гласных звуков.		
95.	Буквы, обозначающие гласные звуки.		
96.	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного.		
97.	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного.		
98.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
99.	Слова с буквой э.		
100.	Ударные и безударные гласные звуки.		

101.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
102.	Проверка написания без ударного гласного.		
	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.		
103.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.		
104.	Обучающий диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».		
105.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
106.	Характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.		
107.	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
108.	Слова с удвоенными согласными.		
109.	Правила переноса слов с удвоенными согласными.		
110.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
111.	Слова с буквами и и й.		
112.	Правила переноса слов с буквой й.		
113.	Подбор слов с противоположным значением.		
114.	Мягкие согласные звуки.		
115.	Твёрдые согласные звуки.		
116.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.		
117.	Обозначение твёрдости согласных звуков на письме буквами а, о, у, ы.		
118.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.		
119.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
120.	Перенос слов с ь.		
121.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		

122.	Составление текста по серии сюжетных картинок.		
123.	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нару- шенным порядком предложений.		
124.	Звонкие согласные.		
125.	Глухие согласные.		
126.	Дифференциация звонких и глухих согласных.		
127.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
128.	Непарные глухие и звонкие согласные звуки.		
129.	Выделение парных по глухости- звонкости согласных звуков.		
130.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
131.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
132.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором про- верочного слова.		
133.	Проверочные и проверяемые слова.		
134.	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова.		
135.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформиро- ванного текста.		
136.	Подбор заголовка.		
137.	Шипящие согласные звуки.		
138.	Непарные твёрдые и мягкие шипящие согласные.		
139.	Дифференциация звуков [с] – [ш].		
140.	Обучающий диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		
141.	Работа над ошибками.		
142.	Тема и главная мысль текста.		

143.	Написание слов с букво-сочетаниями чк, чн, чт, нч.		
144.	Букво-сочетания чк, чн.		
145.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши.		
146.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща.		
147.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу.		
148.	Закрепление правил написания слов с буквосочетаниями.		
149.	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.		
150.	Обучающий диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		
151.	Заглавная буква в фамилиях людей.		
152.	Заглавная буква в именах людей.		
153.	Заглавная буква в отчествах людей.		
154.	Заглавная буква в кличках животных.		
155.	Заглавная буква в названиях населённых пунктов.		
156.	Заглавная буква в названиях улиц.		
157.	Образование ласковых форм имён людей.		
158.	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных.		
159.	<i>Развитие речи.</i> Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций.		
160.	Составление ответов на вопросы.		
161.	Проект «Сказочная страница».		
162.	Повторение		
163.	Правила вежливого обращения.		