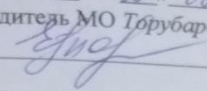
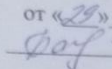
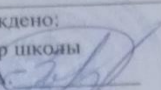


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Возовская средняя общеобразовательная школа»
Поныровского района Курской области

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» 08 2024 г. Руководитель МО Торубарова Е. Н. 	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.  /Болотина Т. Г.	Утверждено: Директор школы Золотухин Д.А.  Приказ № 1-37 от «08» сентября 2024 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
10 класс
(срок реализации 1 год)

Разработала:
учитель музыки
Бельчикова Александра Николаевна
(I квалификационная категория)

Возы 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебного плана школы.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение
- ✓ стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

3. Тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
			Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8 ч	
1			Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2			Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		
3			Собственный бизнес: как создать и не потерять.		
4			Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5			Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.		
6			Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.		https://fg.reshe.edu.ru/
7			Государственное и негосударственное пенсионное страхование.		
8			Проведение рубежной аттестации.		https://foco.ru/примеры-задач-pisa
			Модуль «Основы читательской грамотности»	8 ч	
9			Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10			Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11			Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
12			Проведение рубежной аттестации.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
13			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		

14			Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
15			Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		
16			Проведение рубежной аттестации.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	8		Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8 ч	
17			Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
18			Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
19			Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		https://fg.reshe.edu.ru/
20			Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
21			Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
22			Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
23			Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa
24			Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.		
	8		Модуль «Основы математической грамотности»	8 ч	
25			Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
26			Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем		https://fg.reshe.edu.ru/
27			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц		
28			Графы и их применение в решении практико- ориентированных задач.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

29			Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
30			Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
31			Применение математических понятий, фактов.		https://fg.resn.edu.ru/
32			Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»		https://foco.ru/примеры-задач-pisa
33			Обзорная лекция по материалам курса		
34			Подведение итогов.		